



THE EFFECT OF DRIVER'S MODEL FOR THOSE WITH A COGNITIVE STYLE (SUPERFICIAL - DEEP) ON COGNITIVE ACHIEVEMENT AND TEACHING SOME BASIC SKILLS IN TENNIS TO STUDENTS

Assistant Prof. Dr.Emad kadhim thajeel

College of Physical Education and Sport Science, University of Thi-Qar, Thi-Qar,

64001, Iraq

emadsport85@utq.edu.iq

Abstract: The importance of the research lies in the use of a modern (educational) driver model that is consistent with the preferred cognitive style of the learners, which may help them cross the educational situations to reach the desired educational results. As for the problem of the research, the researcher found a disparity in the learning and results of the learners in college, and this disparity is not compatible with the students' abilities. The reason is that the student was not given sufficient opportunity to think about the information related to the skills to be learned in the game of tennis. As for the objectives of the research, the most important of them was constructing a test for cognitive achievement, identifying the effect of Driver's model and the method used by those with the cognitive style (superficial - deep) in cognitive achievement, and learning some basic skills in Tennis for students. As for the research population and sample, it was third-stage students in the colleges of physical education and sports sciences at the universities of Basra and Al-Ain. The application sample included (36) students, and after the cognitive style scale (superficial - deep) was applied to them, they were classified into four groups, and a number of numbers were prepared. Educational units according to Driver's model, and the most important conclusions were that there was an advantage for students with a (deep) style over students with a (superficial) style in both the method followed and Driver's model in cognitive achievement and learning some basic skills in tennis for students.

Key words: The Model, Driver, Cognitive style (superficial - deep), Cognitive achievement, Basic skills in tennis, the students.

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة واهمية البحث :

تعد العملية التعليمية واحدة من أهم العمليات التي تؤدي دورا مهما وأساسيا في تعليم وتطوير وإتقان الأداء وفق أسس علمية صحيحة ومتطورة ، لذلك اتجه القائمون على هذه العملية إلى إيجاد نماذج تدريسية متنوعة لتطويرها في مختلف مراحل التعلم ، ولذا اتجهت نماذج التدريس الحديثة بالاهتمام بشكل كبير في تنمية مهارات التفكير كونها التي تساعد على تعزيز المعلومات وتثبيتها لدى المتعلمين وتوجيههم الى الطريقة العلمية الصحيحة في تخزين ومعالجة



المعلومات وهذا الأمر لا يقتصر على المادة النظرية بل يتعداها الى المادة العملية مثل لعبة التنس فكان لا بد من توفير نماذج تدريس تسهم في تحقيق هذه الغاية للمتعلمين وتوظيف ما تعلموه وقد اختار الباحث انموذج درايفر الذي يعمل على امور عدة أهمها مشاركة المتعلم بنحو إيجابي وفعال في بناء خبرته معتمداً في ذلك على المعرفة السابقة التي يمتلكها بالإضافة الى جعله المحور الاساسي للعملية التعليمية فهو مطالب بالبحث لكي يصل إلى المفاهيم ويعتبر انموذج درايفر واحد من النماذج التعليمية الذي يعتمد على فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ، ويشتمل انموذج درايفر على خمس مراحل هي (التوجيه ، إظهار الأفكار ، إعادة صياغة الأفكار ، وتطبيق الأفكار ، مراجعة التغيير في الأفكار) ، بالإضافة الى مجموعة من الأنشطة والفعاليات المخططة التي تهدف الى رفع وتسريع مستوى التفكير لديهم والتي تؤدي الى تعلم جيد للعبة (التنس) والنظرية البنائية أحد أهم هذه المصادر التي ترفدنا بتلك النماذج التعليمية الحديثة ، ويعتبر الاسلوب المعرفي(السطحي - العميق) أحد الاساليب التي لاقت إهتمام واسع من الباحثين وهذه الاساليب تساعد في الكشف عن الفروق الفردية المعرفية بين الأفراد فمعرفة المدرس للأساليب التي تميز الطلاب تساعد على تحديد كيفية تفضيلهم واستخدامهم المعلومات ووجدهم للمشكلات لأن استخدام انموذج او أسلوب تدريسي في التعلم يمكن أن يكون له تأثير ايجابي على البعض من المتعلمين و سلبي على البعض الآخر وعليه لابد من استخدام نماذج تدريسية تراعي هذه الاساليب التي يمتلكها المتعلمين ليتمكن كل متعلم من تحقيق أقصى ما لديه ، وبما ان لعبة التنس واحدة من الألعاب الفردية التي لها العديد من المهارات الاساسية التي يجب ان يتسلسل المتعلم في تعلمها لكي يكون البرنامج الحركي في الدماغ مخزون بشكل منطقي وعلمي صحيح ، اما التقنية الحديثة والتطور المستمر من العوامل الرئيسية التي جعلت لعبة التنس تخطو خطوات جيدة نحو التقدم في العالم ، وان بعض المهارات الأساسية ومنها (الضربة الأرضية الامامية والضربة الأرضية الخلفية والارسال) تعد من العوامل الجوهرية لنجاح المتعلم للوصول الى الاداء الافضل ، ومن هنا تجلت اهمية البحث في كونه محاولة علمية واقعية تطبيقية لاستعمال انموذج تعليمي حديث بما يتناسب مع الاسلوب المعرفي المفضل للمتعلمين ، والذي قد يساعدهم في عبور المواقف التعليمية وصولاً الى النتائج التعليمية المرغوبة ، وبالتأكيد من خلال دراستنا هذه سوف يتبين لنا أهمية انموذج درايفر في تعليم بعض المهارات الاساسية في التنس للطلاب .

2-1 مشكلة البحث :

من خلال متابعة الباحث لبعض الوحدات التعليمية في لعبة التنس وجد تفاوت في تعلم ونتائج المتعلمين في الكلية وهذا التفاوت لا يتوافق مع قدرات الطلاب وقد يكون السبب هو عدم اعطاء الطالب الفرصة الكافية للتفكير في المعلومات المتعلقة بالمهارات المراد تعلمها في لعبة التنس فكان من الضروري إيجاد بدائل تعليمية حديثة ومتطورة في أهدافها ومفاهيمها لتعزيز كل ما هو جديد ومفيد وهي محاولة من الباحث لبلوغ هذا التشخيص ، اذ ظهرت في الآونة الاخيرة نماذج وافكار عديدة قدمت اسهامات كبيرة في مجال التعليم كأنموذج (درايفر) ، وقد ارتأى الباحث أن يطبقه لتعلم لعبة التنس ، ولسد تلك الفجوة قد تكون مراحل أنموذج (درايفر) التي تعمل على توجيه المدرس بدعائم تعليمية تمكن المتعلم من



توليد الحلول وانتقائها والوصول بحلول للمشكلات فضلا عن دور هذا الانموذج لذوي الاسلوب (السطحي - العميق) لتزويد المدرسين بانموذج تعليمي يتطابق مع مجال المتعلم من أجل الوصول إلى الطريق الأنسب لإيصال المادة إلى المتعلم واستيعابها ، ومن هنا تتجلى مشكلة البحث كمحاولة تجريبية جديدة للوقوف على أنسب النماذج لتدريس مهارات لعبة التنس وفق المنهج العلمي الصحيح .

1-3 اهداف البحث :

- 1- بناء اختبار للتحصيل المعرفي في تعلم بعض المهارات الاساسية في التنس للطلاب .
- 2- اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج درايفر لذوي الاسلوب المعرفي (السطحي - العميق) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية في التنس للطلاب .
- 3- التعرف على تأثير انموذج درايفر والاسلوب المتبع لذوي الاسلوب المعرفي (السطحي - العميق) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية في التنس للطلاب .
- 4- التعرف على أي من (انموذج درايفر - الأسلوب المتبع) أفضل لذوي الاسلوب (السطحي - العميق) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في التنس للطلاب .

1-4 فروض البحث :

- 1- إن لانموذج درايفر والأسلوب المتبع لذوي الاسلوب (السطحي - العميق) تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في التنس للطلاب .
- 2- وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للطلاب من ذوي الاسلوب (السطحي - العميق) باستخدام (انموذج درايفر - الأسلوب المتبع) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في التنس للطلاب ولصالح انموذج درايفر .

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 **المجال البشري** : طلاب المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية في كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة و جامعة العين للعام الدراسي 2020 - 2021.
- 1-5-2 **المجال المكاني** : القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة وملعب التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين .
- 1-5-3 **المجال الزمني** للمدة من 2020/12/6 ولغاية 2021/3/11 .

1-6 تحديد المصطلحات :

- 1- **انموذج درايفر** : "انموذج يستند على النظرية البنائية لتسهيل تعلم المفاهيم ، وتوجيه المعلمين للبدء بماذا يعرف أو يعتقد المتعلمين ، ومساعدتهم للتمييز بين أفكارهم المقبولة علمياً من خلال (التوجيه ، إظهار الفكرة ، إعادة صياغة الفكرة ، تطبيق الأفكار على مواقف جديدة ، عملية مراجعة للأفكار)" (12 : 45) .



2- **الاسلوب المعرفي (السطحي)** : أن أصحاب هذا الاسلوب يعتمدون في التعلم على أساس الدافعية الخارجية ، والخوف من الفشل ، ويرون أن التعلم هو طريقهم نحو غايات أخرى أهمها الحصول على العمل ، وهدفهم الأساس هو انجاز متطلبات المحتوى الدراسي من خلال حفظ وتذكر واسترجاع ذلك المحتوى الذي يعتقدون انه سيأتي في الامتحان ، ويظهر عليهم ما يسمى بإعادة الإنتاجية ، كما أنهم يركزون على الإشارات أكثر من معرفة المعنى ، ويحفظون عن ظهر قلب معلومات بسيطة من اجل الامتحان (9 : 520) .

3- **الأسلوب المعرفي (العميق)** : يشير إلى الرغبة في ربط المهمة مع الخبرات الشخصية خارج سياق الدراسة ، وينظرون إليها على أنها جزء من التطور الشخصي للمتعلم ، والبحث عن العلاقات التي تساعد على تكامل كل الأجزاء ، وتكامل التركيبة الكاملة أو القصد للمهمة بأكملها ، وبالعكس من ذلك فإن أسلوب التعلم السطحي للاعب يركز على عناصر المهمة فضلاً عن الكل ويميل إلى تعريفها على أنها مهمة ذاكرة ، وينظر إلى الموضوع على أنه خارج ذات المتعلم (13 : 67) .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 **منهجية البحث** : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والمنهج التجريبي ذي تصميم المجموعات المتكافئة الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث .

2-2 **مجتمع وعينة البحث** : تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة العين وجامعة البصرة للعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددهم (146) طالباً ، اما عينة البحث فقد تم اختيار عينة بناء اختبار التحصيل المعرفي بالطريقة العشوائية وبواقع (90) طالباً من جامعة البصرة المتمثلة بشعب (ب،ج،د،هـ) والذين يشكلون نسبة (61.64%) من مجتمع البحث ، اما عينة التجربة الرئيسية (التطبيق) فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة من جامعة العين المتمثلة بشعبتي (ب،ج) لتكون شعبة (ب) مجموعة تجريبية تعمل وفق انموذج درايفر والمجموعة الاخرى شعبة (ج) ضابطة وتعمل وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس والبالغ عددهم (36) طالباً وبنسبة (24.65%) من مجتمع البحث وبعد ان تم تطبيق مقياس الاسلوب المعرفي (السطحي - العميق) عليهم تم تصنيفهم الى اربعة مجاميع وكما يأتي :-

المجموعة الضابطة الأولى: تكونت هذه المجموعة من شعبة (ج) والبالغ عددهم (9) طلاب (السطحي) يتم تعليمهم بعض المهارات الاساسية بالنتس للطلاب وفق الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة.

المجموعة الضابطة الثانية: تكونت هذه المجموعة من شعبة (ج) والبالغ عددهم (9) طلاب (العميق) يتم تعليمهم بعض المهارات الاساسية بالنتس للطلاب وفق الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة.

المجموعة التجريبية الأولى: تكونت هذه المجموعة من شعبة (ب) والبالغ عددهم (9) طلاب (السطحي) يتم تعليمهم بعض المهارات الاساسية بالنتس للطلاب وفق انموذج درايفر .



المجموعة التجريبية الثانية: تكونت هذه المجموعة من شعبة (ب) والبالغ عددهم (9) طلاب (السطحي) يتم تعليمهم بعض المهارات الأساسية بالتنس للطلاب وفق نموذج درايفر ، اما عينة التجربة الاستطلاعية فبلغت (10) طلاب من غير العينة الرئيسية والذين يشكلون نسبة (6.84%) من مجتمع البحث وكما مبين في الجدول (3).

2-2-1 تكافؤ مجاميع البحث :

لغرض التأكد من تكافؤ مجاميع البحث في متغيرات (التحصيل المعرفي - المهارات الأساسية بالتنس) قام الباحث بأجراء التكافؤ باستخدام اختبار تحليل التباين (F) وبالاعتماد على نتائج الاختبارات القبلية وكما مبين في الجدول رقم (1)

جدول (1)

يبين تكافؤ المجاميع الأربعة في الطول والعمر والكتلة والتحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية بالتنس

ت	المتغيرات	وحدة القياس	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع الأوساط	قيمة F	Sig	مستوى الدلالة
1	الطول	سم	بين المجموعات	61.53	3	20.51	0.36	0.46	غير معنوي
			داخل المجموعات	1793.37	32	56.04			
2	العمر	سنة	بين المجموعات	3.18	3	1.06	0.46	0.51	غير معنوي
			داخل المجموعات	73.26	32	2.28			
3	الكتلة	كغم	بين المجموعات	75.91	3	25.3	0.42	0.48	غير معنوي
			داخل المجموعات	1918.73	32	59.96			
4	التحصيل المعرفي	درجة	بين المجموعات	9.46	3	3.15	1.02	0.51	غير معنوي
			داخل المجموعات	98.38	32	3.07			
5	الضربة الأرضية الامامية	درجة	بين المجموعات	5.35	3	1.78	0.89	0.37	غير معنوي
			داخل المجموعات	63.82	32	1.99			
6	الضربة الأرضية الخلفية	درجة	بين المجموعات	4.62	3	1.54	0.96	0.43	غير معنوي
			داخل المجموعات	51.03	32	1.59			
7	الإرسال	درجة	بين المجموعات	6.03	3	2.01	1.29	0.34	غير معنوي
			داخل المجموعات	49.71	32	1.55			

*دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

3-2 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستعملة :

- 1- المصادر العربية والاجنبية .
- 2- شبكة المعلومات الانترنت .
- 3- الملاحظة والمقابلات الشخصية .
- 4- الاختبارات المهارية .
- 5- مقياس الاسلوب المعرفي (السطحي - العميق) ملحق (1).10- اعمدة وحبل واشرطة لاصقة .
- 6- اختبار التحصيل المعرفي ملحق (2) .
- 7- ملعب تنس قانوني وكرات تنس عدد 30 .
- 8- مضارب تنس عدد 27 .
- 9- ميزان طبي وشريط قياس .

4-2 اجراءات البحث الميدانية :

1-4-2 خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي :

2-4-1-1 تحديد هدف اختبار التحصيل المعرفي :

هدف الاختبار لقياس التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية في التنس للطلاب وتم تحديد المادة العلمية بالاعتماد على المفردات الموجودة في الكتاب المنهجي في الكلية (ألعاب المضرب لـ عبد الستار حسن الصراف: 1987) وكذلك الاتفاق مع مدرس المادة (*), وتم بناء اختبار التحصيل المعرفي للمحاور الأساسية وفقا لتقسيم بلوم للأهداف السلوكية في المجال المعرفي , وقد تم توزيع الأهداف السلوكية على (3) مجالات (تاريخ واهداف اللعبة ، قانون اللعبة ، المهارات) وذلك لقياس مستويات تصنيف بلوم وهي (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) ، وقام الباحث بأعداد جدول المواصفات لمستويات مقياس التحصيل المعرفي وكما موضح في الجدول(2)

جدول (2)

يبين اختبار التحصيل المعرفي بالتنس موزع حسب محاور الاختبار

ت	اهداف اللعبة	الأهمية النسبية للموضوعات	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	مجموع الفقرات
1	تاريخ واهداف اللعبة	%9	2	1	-	-	3
			%70	%30	%0	%0	
2	القانون	%29	2	3	3	2	10
			%20	%30	%30	%20	
3	المهارات الاساسية	%62	2	4	10	5	21
			%9	%19	%48	%24	
4	المجموع	%100	6	8	13	7	34 (فقرة)

*- م.م حيدر صادق مكي - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة العين .



2-1-4-2 اعداد الصيغة الاولى للاختبار وتحديد صلاحيتها :

قام الباحث بأعداد اسئلة اختبار التحصيل المعرفي بواقع (34) فقرة (سؤال) موزعة على ثلاث محاور (تاريخ وأهداف اللعبة - المهارات الاساسية - القانون) وقد تم عرض هذه الاسئلة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين والبالغ عددهم (15) خبيراً (ملحق 1) ، وبعد ان ابدى الخبراء والمختصون آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاختبار قام الباحث بتحليل النتائج باستخراج النسبة المئوية للإجابات واستخدم اختبار (كا²) كمعيار لصلاحية فقرات الاختبار من عدمها حيث قبلت الفقرات التي كان مستوى دلالتها اقل من (0.05) واستبعدت الفقرات التي كان مستوى دلالتها اكثر من (0.05) اذ تم استبعاد (2) من الفقرات وبهذا يكون عدد الفقرات المستخلصة والبالغ عددها (32) فقرة والمستبعدة هي (12-17) الخاصة بمحور المهارات الاساسية ، واستعمل الباحث الاجابة على الاسئلة (الاختبار من متعدد) وهذا يشير الى ان الاختبار موضوعي ، اي لا يسمح للمقوم او المصحح من اعتماد التقديرات الذاتية ، وقد فضله الباحث على غيره لما يمتاز به من موضوعية في التصحيح فلا يختلف فيها اثنان اذ وضع بشكل واضح وجيد فضلاً عن كونه موضوعياً فهو يمتاز بسهولة تحليل نتائجه احصائياً .

2-1-4-3 التجربة الاستطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية والبالغ عددهم (10) طلاب خارج عينة البحث يوم الأحد الموافق 2020/12/13 في تمام الساعة التاسعة والنصف صباحاً ، وقد خصص الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة الخاطئة أما الفقرات التي لم تؤشر او ضمننت اليها اكثر من تأشير وبعد الانتهاء من إجراء التجربة قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بأفراد العينة وتنفيذها بجداول تمهيداً لتحليلها احصائياً .

2-1-4-4 التطبيق الأولي للاختبار على عينة البناء :

قام الباحث بتوزيع استبانات الاختبار على عينة البناء البالغة (90) من طلاب المرحلة الثالثة وتم تجميع الطلاب في القاعات الدراسية وطلب منهم الإجابة على فقرات الاختبار للكشف عن قوه تمييز الفقرة ، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2020/12/15م وفي تمام الساعة العاشرة صباحاً .

2-1-4-5 التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيل المعرفي :

2-1-4-5-1 معامل صعوبة وسهولة فقرات اختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بمعالجة الدرجات الخاصة بأفراد العينة احصائياً ولم تستبعد اي فقرة من فقرات الاختبار البالغة مجموعها (32) فقرة لان معامل صعوبتها لم يقل عن (0.10) او يزيد (0.90) وبهذا اصبح المجموع الكلي للاختبار يحتوي على (32) فقرة .

2-1-4-5-2 القدرة التمييزية لاختبار التحصيل المعرفي :

تم تفرغ إجابات عينة البناء البالغة (90) طالب ورتبت الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة و تم تحديد نسبة (27%) للمجموعة العليا وعددها (24) استمارة و(27%) للمجموعة الدنيا وعددها (24) استمارة وتم استخدام



اختبار (t.test) لفقرات الاختبار البالغة (32) فقره للتعرف على مؤشر تميز الفقرات , وبينت النتائج أن مستوى الدلالة المحتسب هو أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) ولم تستبعد اي فقرة من فقرات الاختبار .

2-4-1-3 الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي :

استخدم الباحث معادلة الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار ، وبعد هذا الاجراء لم يتم استبعاد اي فقرة من فقرات الاختبار لأن مستوى دلالة جميع الفقرات اقل من (0.05) وبهذا اصبح العدد الكلي للاختبار وبشكله النهائي ملحق (ملحق 2) يحتوي على (32) فقرة علماً ان الحد الاعلى لدرجة الطالب هي (32) درجة والدرجة الادنى (صفر) وبوسط فرضي (16) .

2-4-2 الاسس العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

أولاً / الصدق : اذ تم التحقق من صدق المحتوى من خلال عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار مدى صلاحية فقرات الاختبار ، اما صدق البناء فقد تحقق من خلال أتباع طريقتين إحصائيتين هما المجموعتان الطرفيتان ومعامل الاتساق الداخلي .

ثانياً / الثبات : استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية ، فقد تم تقسيم فقرات الاختبار الى (16) فقرة فردية و(16) فقرة زوجية وتم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نصفي الاختبار وقد بلغت قيمته (0.873) وتم استخدام معادلة (سبيرمان براون) لقياس الثبات كاملاً وبذلك بلغت قيمة المعامل لثبات الاختبار (0.918) وهو مؤشر لوجود ثبات عال لاختبار التحصيل المعرفي .

2-4-3 توصيف الاختبارات المهارية :

أولاً : اختبار الضربتان الأرضيتان الأمامية والخلفية في التنس(7 : 64) .

الهدف من الاختبار: قياس دقة مهارة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية .

وصف الاختبار :

- يجري هذا الاختبار على ملعب نظامي للتنس ، مع تهيئة مضارب و(30) كرة تنس ، واستمارة تسجيل وحبل مثبت كما في الشكل موضعا مناطق وقوف المختبر وكيفية اجراء الاختبار والعلامات التقويمية
- يثبت حبل على عمودين في قائمتي الشبكة وموازيتين لها على ارتفاع (7) اقدام من الارض و(4) اقدام من الشبكة .
- ترسم خطوط ثلاثة متوازية بين خط الارسال وخط القاعدة إذ تكون المسافة بين الخطوط (4.5) قدم .
- يقف اللاعب على علامة الوسط التي تقع على منتصف خط القاعدة ويمنح خمس محاولات تجريبية لمعرفة اداء الاختبار بعد تقديم الارشادات من المدرس شرط أن تقذف الكرة مباشرة خلف خط الارسال بواسطة قاذف الكرات ان وجد او بواسطة المدرس المختص ,ويبدأ اللاعب بمحاولة ارجاع الكرة بمضربه مستخدماً الضربة الامامية أو الضربة الخلفية ويخصص لكل لاعب عشر محاولات للضربة الأمامية وعشر محاولات للضربة الخلفية, ودرجات اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من خلال جمع محاولاته العشر ,ويجب ان تعبر الكرة الشبكة واسفل الحبل ويحصل اللاعب على



درجات تصاعدية من (1-5) د، وإذا اجتازت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطي نصف العلامة التقويمية للمنطقة الصحيحة التي تسقط عليها ، وأعلى درجة للاختبار (50) وأقل درجة صفر .
ثانياً : اختبار الإرسال لأربعة مناطق متساوية (2 : 167) .

هدف الاختبار : قياس دقة الإرسال .

الأدوات المستخدمة : ملعب تنس قانوني يتم تقسيم منطقتي الإرسال الى أربعة مناطق متساوية وتعطي لها الدرجات المخصصة لكل منطقة .
- مضرب تنس ، كرات تنس بحالة جيدة .

تعليمات الاختبار :

1. يقف المختبر خلف خط القاعدة وبشكل قطري .
 2. يقف المعلم في الملعب المقابل لاحتساب الكرات الصحيحة .
 3. يقوم طالب مساعد بجمع الكرات ويساعد المعلم .
 4. يعطي للمختبر محاولتين تجريبيتين للإحماء والتكيف على الاختبار .
 5. يمنح للمختبر 10 محاولات من جهة اليمين و 5 محاولات من جهة اليسار .
- طريقة الأداء :** يقوم المختبر بتنفيذ ضربة الإرسال إلى منطقة الإرسال في الساحة المقابلة محاولاً إسقاط كرات في المنطقة الأكثر درجات .

تسجيل الدرجات :

- 1- تحسب الدرجات لكل كرة صحيحة كالاتي : * الكرة الساقطة في المنطقة 4 تمنح 4 درجات ، * الكرة الساقطة في المنطقة 3 تمنح 3 درجات ، * الكرة الساقطة في المنطقة 2 تمنح 2 درجتين ، * الكرة الساقطة في المنطقة 1 تمنح 1 درجة ، * صفر للكرات التي لا تعبر الشبكة او تسقط في خارج منطقة الإرسال المحددة .
- 2- درجة المختبر هي مجموع الدرجات التي يسجلها في المحاولات العشر .

4-4-2 التجربة الاستطلاعية الأولى للاختبارات المهارية :

قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية بتاريخ 2020/12/17 الموافق يوم الخميس في تمام الساعة 10 صباحاً على عينة من طلاب المرحلة الثالثة شعبة (هـ) وعددها (10) طلاب من خارج عينة البحث للتعرف على صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة والمكان المخصص لأجراء الاختبارات واستجابة المختبرين لتلك الاختبارات ومعوقات تطبيقها والتعرف على كفاءة كادر العمل المساعد واستخراج الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة ، وتم اعادة التجربة على نفس العينة بتاريخ 2020/12/24 الموافق يوم الخميس .

4-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية لأنموذج درايفر : قام الباحث بإجراء هذه التجربة على نفس العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) طلاب لمهارة الضربة الأرضية الامامية في يوم الأحد الموافق 2020/12/27 وفي تمام في الساعة



العاشرة صباحاً وذلك للتعرف على كيفية تطبيق المفردات من قبل مدرس المادة ، وللتعرف ايضاً على المراحل المهمة التي يقوم بها الطلاب ، ودور المدرس في تطبيق هذا النموذج والزمن المستغرق لكل مرحلة من مراحله .

2-4-6 الاسس العلمية للاختبارات المهارية :

أولاً / الصدق : قام الباحث بإستخدام صدق المحتوى (المضمون) والصدق الظاهري وذلك عن طريق عرض الإختبارات المهارية (الضربتين الأمامية والخلفية والارسال في التنس) على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق 3) ، من خلال الابداء بارائهم والاخذ بها تم تحقيق الصدق .

ثانياً / الثبات : تم حساب معامل الثبات عن طريق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار لإختبار الضربتين الأمامية والخلفية و الإرسال ، التطبيق الاول (2020/12/17م) والتطبيق الثاني (2020/12/24م) وتم استخراج قيم معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجتي الاختبار الأول والثاني وكانت القيم لمهارات الضربة الارضية الامامية والخلفية والارسال ع التوالي (0.829 – 0.832 – 0.873) اما معامل الموضوعية فقد استعان الباحث بدرجات المحكمين(*) لنتائج الإختبار اثناء إعادة الإختبار ، ثم تم احتساب معامل الارتباط بين درجات الحكم الاول والثاني وكانت درجات الموضوعية لمهارات الضربة الارضية الامامية والخلفية والارسال ع التوالي كالآتي (0.858 – 0.865 – 0.897) .

2-4-7 الاختبارات القبليّة : أجرى الباحث الاختبارات القبليّة بتاريخ 2020/12/29 الموافق يوم الثلاثاء في احدى القاعات الدراسية لقياس التحصيل المعرفي وملعب التنس في الكلية وتم اعتماد نتائج هذه الاختبارات للتكافؤ .

2-4-8 التجربة الرئيسية (الوحدات التعليمية) :

قام الباحث بإعداد وحدات تعليمية وفق المهارات المراد تعلمها (الضربتين الأرضيتين الامامية والخلفية و الإرسال) اذ كان عددها (9) وحدات تعليمية وبواقع (3) وحدات تعليمية لكل مهارة على مدى (9) أسابيع وكانت مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، وتم البدء في تطبيق الوحدات التعليمية في يوم الأحد المصادف يوم 2021/1/3 ، وقد قام الباحث بالاجتماع مع طلاب المجموعة التجريبية التي تعمل وفق انموذج درايفر من ذوي الاسلوب (السطحي - العميق) ، وبحضور مدرس المادة قبل البدء في التطبيق لشرح وتوضيح كيفية تنفيذ العمل وفق الانموذج وتم الرد على جميع استفسارات وأسئلة الطلاب ، اذ عملت المجموعة التجريبية الأولى وفق مراحل الانموذج وبالتسلسل المنطقي العلمي السليم ففي المرحلة الأولى (التوجيه) وزمنها (5دقائق) ، يعمل المدرس على تحفيز المتعلمين وإثارة فضولهم نحو المهارة المراد تعلمها والاهتمام بالمهارة ويقوم المدرس بتهيئة البيئة المناسبة من خلال التغلب على الخوف وزيادة الرغبة في التعلم من خلال شرح طريقة أداء المهارة بشكل مفصل مستعيناً بصور توضيحية ورسوم لها علاقة بالمهارة لجذب انتباه المتعلمين لها و لغرض أخذ الفكرة الأولية والتصوير الأولي عن الأداء الصحيح للمهارة ، اما في المرحلة الثانية (اظهار الفكرة) ويبلغ زمنها (10دقائق) وفيها يتم تقسيم المتعلمين على اربعة مجموعات صغيرة كل مجموعة تضم (4) متعلمين والمجموعة

(*) م.م أياذ ريسان / م.م نصر الله راضي ، يدرسان ويأخذان محاضرات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين .



الأخيرة (3) متعلمين ثم يقوم المدرس بطرح بعض الأسئلة على المتعلمين للكشف عما لديهم من معلومات لها علاقة بالمهارة التي تم شرحها مسبقاً ويتم توجيهها إلى المجموعات للإجابة عليها أذ يمنح المتعلمين الفرصة لمناقشة الأسئلة التي طرحت عليهم فيما بينهم ومن خلال إجابات المتعلمين للمدرس يجب أن يقوم بتشخيص الأفكار الخاطئة لديهم عن المهارة ، اما المرحلة الثالثة (إعادة صياغة الأفكار) ويبلغ زمنها (10دقائق) اذ يكون العمل في هذه المرحلة من خلال المناقشة للمتعلمين داخل المجموعات وفيما بينها وتتبادل الأفكار التي تم التوصل إليها ، وآراء المتعلمين للإجابات عن الأسئلة التي تم طرحها عليهم بمعنى ان يشترك المتعلمين في مجموعات لتوضيح الأفكار والرؤى وتبادلها فيما بينهم لخدمة هدف واحد مشترك والتعرف على أخطائهم وادراكهم لها وتقبلهم فكرة تغييرها او تركها ومن خلال الاجابة على جميع الاسئلة التي طرحت عليهم من قبل المدرس يتم إعادة صياغة الأفكار ، وهذه المراحل الثلاثة من الانموذج تتم خلال النشاط التعليمي ضمن القسم الرئيسي ، أما المرحلة الرابعة (تطبيق الأفكار) وزمنها (30 دقيقة) والتي تكون ضمن النشاط التطبيقي ، اذ تقوم كل مجموعة تعاونية بتطبيق مجموعة من التمارين لتعلم المهارة عن طريق الربط بين مراحل المهارة المراد تعلمها ، وكل ذلك يتم من خلال اعطاء المتعلمين التمرينات التي تمتاز بالتنظيم لكي يتم اداء المهارة المراد تعلمها وفق مواقف جديدة قريبة على المنافسة حتى يتمكن المتعلم من اداء المهارة و محاولة اتقانها مع ضرورة التعاون بين أفراد المجموعة لتنفيذ المهارة المستهدفة والعمل على تصحيح الأخطاء فيما بينهم والرجوع للمدرس في حالة الضرورة مع تشجيع المتعلمين على أداء المهارة ومساعدة المتعلمين على تطبيق المفاهيم التي حصلوا عليها سابقاً ومساعدتهم على تنظيم أفكارهم وتوجيههم لربط معرفتهم السابقة بالمعرفة الجديدة لأداء المهارة ، اما المرحلة الخامسة (مراجعة التغيير في الأفكار) ويبلغ زمنها (15دقيقة) ضمن النشاط التطبيقي اذ يقوم المدرس بقياس مدى تحسن الأداء المهاري للمتعلمين وهذا يتم من خلال مجموعة من الأساليب التقييمية ك تقييم الأداء بالملاحظة أو فتح صفحاتين أو ثلاثة من سجل خاص للمتعلمين وإجراء اختبارات تقييمية أو التقييم من خلال أداء نشاط يقدمه المدرس للمتعلم كالمنافسة على شكل لاعبين او مجموعة لاعبين بشكل ازواج وإجراء مباراة فيما بينهم ويتم التركيز من قبل المدرس على تطبيق جميع المفاهيم الجديدة الخاصة بالمهارة والتي تم تعليمها لهم ، وتم الانتهاء من اداء الوحدات التعليمية بتاريخ 2021/3/10 الموافق يوم الأربعاء .

2-4-9 الاختبارات البعدية : قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وحرص الباحث على تهيئة الظروف المستخدمة في الاختبارات القبليّة في بتاريخ 2021/3/11 الموافق يوم الخميس في الساعة (10) صباحاً في احدى القاعات لقياس التحصيل المعرفي و ملعب التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة العين .

2-5 الوسائل الاحصائية : قام الباحث بإجراء التحليلات الاحصائية واستخراج النتائج باستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (spss) .



3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في التنس للمجموعة الضابطة الأولى (ذوي الاسلوب السطحي) وتحليلها :
جدول (3)

يبين معنوية الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في التنس للمجموعة الضابطة الأولى (ذوي الاسلوب السطحي)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T	Sig	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	التحصيل المعرفي	درجة	1.82	10.311	1.024	22.721	5.856	0.000	معنوي
2	الضربة الأرضية الأمامية	درجة	0.961	13.393	0.893	28.831	4.173	0.000	معنوي
3	الضربة الأرضية الخلفية	درجة	0.974	14.034	0.849	26.891	4.534	0.000	معنوي
4	الإرسال	درجة	0.853	13.547	1.007	25.500	5.348	0.000	معنوي

*دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في التنس للمجموعة الضابطة الثانية (ذوي الاسلوب العميق) وتحليلها :
جدول (4)

يبين معنوية الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في التنس للمجموعة الضابطة الثانية (ذوي الاسلوب العميق)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T	Sig	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	التحصيل المعرفي	درجة	1.910	11.651	1.131	23.893	5.996	0.000	معنوي
2	الضربة الأرضية الأمامية	درجة	1.837	14.836	1.028	31.072	7.729	0.000	معنوي
3	الضربة الأرضية الخلفية	درجة	1.291	13.912	1.083	28.992	5.761	0.000	معنوي
4	الإرسال	درجة	1.803	13.816	1.084	27.689	6.896	0.000	معنوي

*دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$



3-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في التنس للمجموعة التجريبية الأولى (ذوي الاسلوب السطحي) وتحليلها :
جدول (5)

يبين معنوية الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في التنس للمجموعة التجريبية الأولى (ذوي الاسلوب السطحي)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T	Sig	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	التحصيل المعرفي	درجة	11.397	1.031	25.688	1.084	6.796	0.000	معنوي
2	الضربة الأرضية الأمامية	درجة	13.916	0.918	34.536	0.728	8.829	0.000	معنوي
3	الضربة الأرضية الخلفية	درجة	14.014	0.936	31.957	1.083	6.451	0.000	معنوي
4	الإرسال	درجة	13.691	1.103	29.918	1.019	7.466	0.000	معنوي

*دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

3-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في التنس للمجموعة التجريبية الثانية (ذوي الاسلوب العميق) وتحليلها :
جدول (6)

يبين معنوية الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في التنس للمجموعة التجريبية الثانية (ذوي الاسلوب العميق)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T	Sig	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	التحصيل المعرفي	درجة	11.914	1.432	27.943	1.314	7.483	0.000	معنوي
2	الضربة الأرضية الأمامية	درجة	14.315	1.137	38.271	0.869	9.251	0.000	معنوي
3	الضربة الأرضية الخلفية	درجة	14.641	1.156	34.315	1.027	7.429	0.000	معنوي
4	الإرسال	درجة	14.141	1.099	31.988	9.896	8.653	0.000	معنوي

*دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

أظهرت النتائج المعروضة في الجداول (3,4,5,6) بان قيمة مستوى الدلالة في التحصيل المعرفي وجميع الاختبارات المهارية هي اقل من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية .



3-5 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في التنس للطلاب للمجموعات الأربعة :

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في التنس للطلاب للمجموعات الأربعة في الجداول (3,4,5,6) تبين أن هناك تطوراً و فروقاً معنوية ولصالح الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابقتين من ذوي الاسلوب (السطحي - العميق) والمجموعتين التجريبتين من ذوي الاسلوب (السطحي - العميق) ، ويعزو الباحث أسباب هذه الفروق المعنوية والتطور لدى طلاب جميع المجاميع في التحصيل المعرفي والمهارات المبحوثة إلى تحقق الهدف العام من درس التربية الرياضية سواء في انموذج درايفر أو الأسلوب المتبع من قبل المدرس والذي يزيد من حركة وفاعلية المتعلمين ، اذ ان الوحدات التعليمية التي تم تطبيقها على الطلاب والمعدة من قبل مدرس المادة وفق الاسلوب المتبع كان لها الاثر الكبير في تحسن اداء المتعلمين ، الأمر الذي جعل المتعلمين يمارسون التمرينات ويكرروها وفق خطوات متسلسلة سواء وفق مراحل انموذج درايفر او الاسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة "الممارسة والتكرار للمهارة المراد تعلمها على وفق خطوات منظمة ومتسلسلة , وايضاً عن ما أبده الطلاب من حماس في الجانب التطبيقي من الوحدات التعليمية والتأكيد على جميع الجوانب التي قد اسهمت في تحقيق الأهداف في اتباع المدرس لخطوات تعليمية متسلسلة تعمل على تحقيق الأداء الصحيح"(6 : 102) ، ايضاً مفردات الدرس وطريقة التدريس المتبعة وكذلك التمارين المستخدمة من قبل المدرس والتي أدت إلى تطور المجموعة الضابطة من ذوي الاسلوب (السطحي - العميق) في التحصيل المعرفي والمهارات "أن النشاط البدني المستخدم في الدرس هو وسيلة مهمة في تحقيق اللياقة البدنية والصحية والذهنية"(8 : 31) .

ويعزو الباحث التطور الواضح في مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية في التنس للمجموعة التجريبية من ذوي الاسلوب (السطحي - العميق) كان نتيجة التصميم الصحيح للوحدات التعليمية وفق انموذج (درايفر) ضمن المدة الدراسية لتنفيذ الوحدات التعليمية ومن خلال عمل الانموذج يكون هنالك تبادل للأسئلة والاجابات ، اذ كان هناك سرعة في التعلم والتفاعل الايجابي الذي اعتمد على مدى ارتباط المعلومات الجديدة التي يحصل عليه الطالب بالمعلومات السابقة وكذلك مدى الدقة على صياغة الافكار وتطبيقها ومراجعة التغير الذي حدث في افكار المتعلمين ، كل هذا اسهم في تطور الجانب المعرفي للمجموعة التجريبية بإعطاء حرية للطلاب بأن يتبادلوا في ما بينهم الأسئلة والآراء التي تتعلق بالمهارة والمناقشة فيما بينهم داخل مجموعات تعاونية وكذلك إتباع التسلسل المنطقي لخطوات الانموذج في عرض مراحل أداء المهارة وهذه الخطوات عملت على إثارة المتعلمين وإعطاءهم الفرصة للقيام بعمليات عقلية ساعدتهم في إيجاد حلول للواجبات التي تم تكليفهم بها من قبل المدرس مما ساعد في ترسيخ المهارات المكتسبة "أن أنموذج درايفر يعد من النماذج التي تركز على ممارسة المهارات العقلية من قبل المتعلمين وان يكون التعلم لديهم ذات معنى ويساعد في رفع التعلم لديهم لما يتمتع به من إثارة الدافعية المتعلمين , وتشويقهم للتدريب , والتعلم وبناء معرفهم بأنفسهم"(10 : 63) .



ان الممارسة الأدائية في السلوك الحركي المهاري تطلبت من المتعلمين ترسيخ الجوانب المعرفية لديهم لإتمام الواجبات التي تلقى عليهم عند الأداء المهاري لمهارات التنس ، إذ لا يمكن أداء أي مهارة بدون الجوانب المعرفية للمهارة وهذا ما ساعدت عليه التكرارات في الدرس في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لديهم الأمر الذي أدى الى تفوق طلاب المجموعة التجريبية من ذوي الاسلوب (السطحي - العميق) لتعرضهم للمتغير التجريبي في هذه الدراسة والمتمثل بأنموذج درايفر .

3-6 عرض نتائج اختبار تحليل التباين (F) في الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الأربعة في في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية في التنس للطلاب وتحليلها:

جدول (7)

يبين نتائج اختبار تحليل التباين (F) في الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث الأربعة في المتغيرات كافة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع الأوساط	قيمة F	Sig	مستوى الدلالة
1	التحصيل المعرفي	درجة	بين المجموعات	67.83	3	22.61	6.36	0.00	معنوي
			داخل المجموعات	113.82	32	3.55			
2	الضربة الأرضية الامامية	درجة	بين المجموعات	72.81	3	24.27	8.79	0.00	معنوي
			داخل المجموعات	88.57	32	2.76			
3	الضربة الأرضية الخلفية	درجة	بين المجموعات	69.73	3	23.24	8.48	0.00	معنوي
			داخل المجموعات	87.98	32	2.74			
4	الإرسال	درجة	بين المجموعات	71.63	3	23.87	8.94	0.00	معنوي
			داخل المجموعات	85.72	32	2.67			

*دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

ومن اجل ايجاد اقل فرق معنوي بين المجاميع الأربعة قيد الدراسة ولبيان لمن نعزو هذه الفروق استخدم الباحث اختبار (L.S.D) ، والجدول (8) يبين ذلك :

جدول (8)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) اقل فرق معنوي بين مجموعات البحث الأربعة في التحصيل المعرفي للطلاب

ت	المجاميع	فرق الأوساط	مستوى الدلالة*	معنوية الدلالة
1	ضابطة سطحي- ضابطة عميق	1.172	0.076	غير معنوي
2	ضابطة سطحي- تجريبية سطحي	2.967	0.032	معنوي لصالح المجموعة التجريبية السطحي
3	ضابطة سطحي- تجريبية عميق	5.222	0.000	معنوي لصالح المجموعة التجريبية العميق
4	ضابطة عميق- تجريبية سطحي	1.795	0.062	غير معنوي
5	ضابطة عميق- تجريبية عميق	4.05	0.000	معنوي لصالح المجموعة التجريبية العميق
6	تجريبية سطحي- تجريبية عميق	2.255	0.041	معنوي لصالح المجموعة التجريبية العميق

*دال عند مستوى دلالة ≥ 0.05

جدول (9)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) اقل فرق معنوي بين مجموعات البحث الأربعة في مهارة الضربة الأرضية الأمامية للطلاب

ت	المجاميع	فرق الأوساط	مستوى الدلالة*	معنوية الدلالة
1	ضابطة سطحي- ضابطة عميق	2.241	0.057	غير معنوي
2	ضابطة سطحي- تجريبية سطحي	5.705	0.013	معنوي لصالح المجموعة التجريبية السطحي
3	ضابطة سطحي- تجريبية عميق	9.44	0.000	معنوي لصالح المجموعة التجريبية العميق
4	ضابطة عميق- تجريبية سطحي	3.464	0.031	معنوي لصالح المجموعة التجريبية السطحي
5	ضابطة عميق- تجريبية عميق	7.199	0.000	معنوي لصالح المجموعة التجريبية العميق
6	تجريبية سطحي- تجريبية عميق	3.735	0.022	معنوي لصالح المجموعة التجريبية العميق

*دال عند مستوى دلالة ≥ 0.05

جدول (10)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) اقل فرق معنوي بين مجموعات البحث الأربعة في مهارة الضربة الأرضية الخلفية للطلاب

ت	المجاميع	فرق الأوساط	مستوى الدلالة*	معنوية الدلالة
1	ضابطة سطحي- ضابطة عميق	2.101	0.061	غير معنوي
2	ضابطة سطحي- تجريبية سطحي	5.006	0.000	معنوي لصالح المجموعة التجريبية السطحي
3	ضابطة سطحي- تجريبية عميق	7.424	0.000	معنوي لصالح المجموعة التجريبية العميق
4	ضابطة عميق- تجريبية سطحي	2.965	0.022	معنوي لصالح المجموعة التجريبية السطحي
5	ضابطة عميق- تجريبية عميق	5.323	0.000	معنوي لصالح المجموعة التجريبية العميق
6	تجريبية سطحي- تجريبية عميق	2.358	0.034	معنوي لصالح المجموعة التجريبية العميق

*دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

جدول (11)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) اقل فرق معنوي بين مجموعات البحث الأربعة في مهارة الإرسال للطلاب

ت	المجاميع	فرق الأوساط	مستوى الدلالة*	معنوية الدلالة
1	ضابطة سطحي- ضابطة عميق	2.189	0.023	معنوي لصالح المجموعة الضابطة العميق
2	ضابطة سطحي- تجريبية سطحي	4.418	0.000	معنوي لصالح المجموعة التجريبية السطحي
3	ضابطة سطحي- تجريبية عميق	6.448	0.000	معنوي لصالح المجموعة التجريبية العميق
4	ضابطة عميق- تجريبية سطحي	2.229	0.019	معنوي لصالح المجموعة التجريبية السطحي
5	ضابطة عميق- تجريبية عميق	4.229	0.000	معنوي لصالح المجموعة التجريبية العميق
6	تجريبية سطحي- تجريبية عميق	2.07	0.041	معنوي لصالح المجموعة التجريبية العميق

*دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

3-7 مناقشة نتائج اختبار تحليل التباين (F) في الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الأربعة في التحصيل

المعرفي وبعض المهارات الأساسية في التنس للطلاب :

من خلال عرض نتائج الجداول (7,8,9,10,11) يظهر تفوق المجموعتين التجريبية الأولى (السطحي) والثانية (العميق) واللتان تعلمتا التحصيل المعرفي والمهارات وفق نموذج درايفر على المجموعتين الضابطة الأولى (السطحي) والثانية (العميق) واللتان عملتا وفق الأسلوب المتبع من لدن مدرس المادة وثرى الباحث ان سبب تفوق هاتين المجموعتين التجريبيتين إلى نموذج درايفر الذي عمل على زيادة من ثقة المتعلمين بأنفسهم وجعلتهم يمتلكون مهارات ساعدتهم على حل المشكلات وكذلك إثارة فضولهم ودافعيتهم للتعلم وزيادة الحافز لديهم كما يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين لأن العمل ضمن المجاميع التعاونية التي تعمل وفق نقاشات وحوارات تؤدي الى حل هدف مشترك يساعد على إشراك جميع المتعلمين في الأداء الأمر الذي أدى الى خلق روح من التعاون بين المتعلمين والمحتوى ومع المدرس للوصول الى تعلم



افضل "أن أسلوب النشاطات والمناقشات الجماعية له دور كبير في إضفاء جو من المودة والتآلف ، وإن هذا الجو يساعد على اكتساب قيم تربوية واجتماعية ايجابية"(3 : 90) ، كما ساعدت آلية العمل وفق أنموذج درايفر في فتح باب المناقشة وإبداء الرأي متى ما يشاء المتعلمين فيما بينهم مما سهل عملية تعلمهم للتحصيل المعرفي والمهارات المستهدفة " ان المتعلم الذي يقوم بعملية تعليم زميله ويقدم له الإيضاحات ويصحح له الأخطاء مباشرة في أي ظرف تعليمي يساعد على اكتساب ، وتطوير المهارات المتقدمة للمتعم" (1 : 102) .

ويرى الباحث بأن تنفيذ الوحدات التعليمية وفق أنموذج درايفر ساعد على اثاره ميول المتعلمين وجذب انتباههم من خلال الخروج عن طريقة التعلم العادية وعمل على توفير أجواء ايجابية ومشوقة ومثيرة من بين المتعلمين مما أدى إلى توفير حرية في التفكير واتخاذ القرار والقدرة على التعبير عن افكرهم التي اكتسبوها مما أثر ذلك في تنمية التحصيل المعرفي لديهم وتعلم المهارات المبحوثة وزيادة الدافعية والحافز نحو التعلم "ان التنوع والتجديد هما الأكثر ملاءمة في إيجاد التشويق والإثارة والمتعة ومن ثم اكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية"(5 : 103) ، ويتميز أنموذج درايفر بعدة مميزات ، منها وضوح الخطوات وتسلسلها، بالإضافة لمرونته لاحتوائه على استراتيجيات وأساليب متنوعة كالتعلم التعاوني والحوار والمناقشة كذلك تحقيقه لذاتية المتعلم بالإضافة لتلك المميزات فإنه يتميز باحتوائه على مرحلتي إظهار الأفكار وإعادة صياغة الأفكار اللتين يظهر المتعلم من خلالهما ما لديه من فهم خاطئ وتتم معالجته على الفور في المرحلة التالية (11 : 473) .

كما ان التنظيم الدقيق لأنموذج درايفر المستخدم مع المجموعتين التجريبيتين الأولى(السطحي) والثانية (العميق) وأسلوب عرضه الممتع والمشوق للمتعلمين كان له الأثر الواضح في التحصيل المعرفي و تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس للطلاب وتشجيعهم على التفاعل والمشاركة الفعالة في اثناء اداء المهارات كما أن هذا الأنموذج ينمي أفكار المتعلم ويكسبه المهارات ويعطيه الحافز على حل المشاكل التي تعوقه ومواجهتها و الاهتمام بالمعلومات التي تم تنظيمها وترتيبها وفق آلية عمل الانموذج مما يسهل من دمجها بالمعلومات التي يمتلكها في بنيته المعرفية ، "أن عملية تنظيم المادة أو المحتوى بشكل متسلسل يجعل منها بنية ذات معنى وقابلة للفهم"(4 : 89) .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1- ظهر تفوق المجموعتين التجريبيتين ذوي الاسلوب (السطحي - العميق) اللتين طبقتا انموذج درايفر على المجموعتين الضابطتين ذوي الاسلوب (السطحي - العميق) اللتين طبقتا الأسلوب المتبع في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في التنس للطلاب .
- 2- ظهر تفوق المجموعة التجريبية الثانية ذوي الاسلوب(العميق) على المجموعة التجريبية الأولى ذوي الاسلوب (السطحي) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في التنس للطلاب .



3- ظهر هنالك أفضلية للطلاب ذوي الاسلوب (العميق) على الطلاب ذوي الاسلوب (السطحي) في كل من الأسلوب المتبع وانموذج درايفر في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في التنس للطلاب .
4- العمل على تقسيم المتعلمين في العملية التعليمية وفقا للأساليب المعرفية ذو اهمية وفائدة كبيرة في عملية تعلم المهارات .

4-2 التوصيات :

1- العمل على استخدام انموذج درايفر في تعلم مهارات التنس للطلاب لما لهما من دور في رفع مستوى الأداء المهاري للمتعلمين من ذوي الاسلوب (السطحي - العميق) .
2- الاهتمام بإدخال نماذج حديثة في التدريس بصورة عامة وتدريب المهارات الأساسية في التنس للطلاب بصورة من قبل القائمين على تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة .
3- العمل على الكشف والتقريب بين المتعلمين من ذوي الاسلوب (السطحي - العميق) قبل البدء بعملية تعليم المهارات الجديدة لما له من تأثير في عملية التعلم .
4- استخدام نماذج تدريسية تراعي الاساليب المعرفية التي يمتلكها المتعلمين ووفق التفضيل الذي يفضله المتعلم ليتمكن كل طالب من تحقيق أقصى ما لديه واستيعاب متطلبات الدراسة بشكل أفضل .

المصادر العربية والاجنبية :

1. إسماعيل عبد زيد عاشور : تأثير التعلم النشط وفق إستراتيجية تعلم الأقران وجدولة التمرين في التحصيل المعرفي والأداء المهاري بكرة القدم ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2013 .
2. ايلين وديع فرح : التنس(تعليم - تدريب - تقييم - تحكيم) ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 2000 .
3. حامد عبد السلام زهران : التوجيه والإرشاد النفسي ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1980 .
4. رافع نصير الزغول وعماد عبد الرحيم : علم النفس المعرفي ، عمان ، دار الشرق للنشر والتوزيع ، 2002 .
5. رجاء حسن إسماعيل : تأثير التمرينات التوافقية والإدراكية في تطوير مستوى الأداء لبعض مهارات سلاح الشيش ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2009 .
6. ظافر هاشم : الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال الاختبارات النظامية المكانية لبيئة تعلم التنس ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000 .
7. ظافر هاشم الكاظمي : التنس (الأعداد الفني والإداء الخططي للتنس) ، ط1 ، دار الضياء للطباعة ، بغداد ، 2014 .
8. محمد نصر الدين رضوان واحمد متولي : اللياقة البدنية للجميع ، ط1 ، القاهرة ، العربية للطباعة والنشر ، 2000 .
9. منى حسن بدوي (وآخرون) : استراتيجيات التعلم العميق والسطحي وأثرهما على مهارة ما وراء المعرفة عند طلاب وطالبات المرحلة الثانوية ، بحث منشور ، جامعة القاهرة ، مجلة البحوث التربوية ، العدد2 ، ج2 ، مصر ، القاهرة ، 2016 .
10. ميادة طارق عبد اللطيف : أثر أنموذج driver و woods في اكتساب مفاهيم الصحة المدرسية واستبقائها وتنمية حب الاستطلاع العلمي لدى طالبات معهد إعداد المعلمات بالرصافة الأولى ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد(4) ، العدد (13) ، معهد إعداد المعلمات بالرصافة الأولى ، العراق ، 2011 .
11. ناديا حسين العفون وحسين سالم مكاون : تدريب معلم العلوم وفقاً للنظرية البنائية ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2012 .
12. Driver, Rosalind : Constructivist Approach to curriculum development in science, studies in science Education , ERIC , V (13) ,1986.
13. Entwistle, N : Understanding student learning, Journal of Engineering Education ,1983.



ملحق (1)

مقياس الاسلوب المعرفي (السطحي - العميق)

ت	الفقرات	تنطبق دائماً	تنطبق أحياناً	تنطبق نادراً	لا تنطبق أبداً
1	لن أكون قلقاً في الاختبار القادم حتى إن حصلت على درجة منخفضة .				
2	أتمرن جيداً لأداء الاختبار القادم لكنني أبقى قلقاً على كيفية أدائي له .				
3	التفوق في الدراسة وسيلة للحصول على عمل مربوده الاقتصادي جيد .				
4	أريد الحصول على درجات عالية في الدراسة لأتمكن من الحصول على وظيفة مناسبة .				
5	لا أجد أي فائدة من تعلم المعلومات والمهارات التي لا تكون من ضمن الاختبار العملي .				
6	أخصص القليل من الوقت للتعلم والدراسة لأن هناك مجالات أخرى تشغل اهتمامي .				
7	تقتصر دراستي على معلومات بسيطة من المادة الدراسية.				
8	أرى أنه من غير المفيد تعلم الموضوعات الدراسية والمهارات الرياضية بتفاصيلها الدقيقة .				
9	أقوم بتعلم بعض المهارات والفعاليات الرياضية والموضوعات النظرية تدريجياً حتى أتعلمها وأحفظها جيداً .				
10	أرى أن أفضل طريقة لاجتياز اختبار ما هو حفظ أجوبة أسئلة سابقة من المحتمل أن تكرر في الاختبار.				
11	يمكنني اجتياز معظم الاختبارات من خلال حفظ المعلومات الأساسية بدلاً من فهمها .				
12	أجد أن تعلم المهارات والألعاب الرياضية تمنحني قناعة واسعة بشخصيتي .				
13	أشعر بالسعادة عندما أبدأ بتعلم أي مادة علمية أو مهارة رياضية .				
14	أبذل جهدي في تعلم المواد العلمية والمهارات الحركية لأنني أجدّها مشوقة ومثيرة لاهتمامي .				
15	أقضي معظم أوقات فراغي في تعلم المواد العلمية والمهارات الرياضية المختلفة التي تُقدم إلى المراحل الدراسية الأخرى لأطور إمكانياتي				
16	عندما أحضر معظم الدروس العملية أو النظرية يكون في ذهني أسئلة أبحث عن إجابات عليها .				
17	أنا أفكر ومهتم باستمرار بانجاز واجباتي في الدروس النظرية والعملية بدقة .				
18	أفضل أن أكون استنتجات عن الموضوعات العملية والمهارات الرياضية التي أتعلمها .				
19	أنا أربط المواد العلمية والمهارات والحركات الرياضية الجديدة بما تعلمته سابقاً .				
20	أهتم بالإطلاع على المصادر والمراجع المقترحة من المدرس والمتعلقة بالمادة الدراسية .				
21	أنا أحاول قراءة معلومات جديدة حول المواضيع الدراسية والمهارات الرياضية التي سأتعلمها .				
22	أحاول فهم تفاصيل المواضيع الدراسية والمهارات الرياضية التي سأتعلمها .				

ملحق (2)

اختبار التحصيل المعرفي بصيغته النهائية

ت	السؤال	تصلح	لا يصلح
1	ان تأسيس الاتحاد الدولي للتنس سنة ؟ ا- 1919 ب-1913 م ج-1917 م د- 1912م		
2	إن من أهداف لعبة التنس هي : ا- تعمل على زيادة التفاعل الاجتماعي بين الطلاب ب- تعمل على كسب الثقة وتحمل المسؤولية ج- كل ما تقدم صحيح د- ولا واحدة من هذه الخيارات		
3	ان تاريخ دخول اللعبة على المستوى العربي سنة ؟ ا-1911 م ب-1920م ج-1915م د-		



	1910م	
4	ان انواع مباريات التنس حسب الجنس وعدد اللاعبين هي ؟ ا- المباريات الزوجية ب- المباريات الفردية ج- المباريات المختلطة د- جميع الاختيارات السابقة	
5	إذا فاز اللاعب بالنقطة الاولى يكون النداء من قبل الحكم لصالح اللاعب بالعد ؟ ا- (30) ب- (15) ج- (40) د- (45)	
6	يفوز اللاعب بالمجموعة عند حصوله على : ا- 4 اشواط بفارق شوطين ب- 5 اشواط بفارق شوطين ج- 6 اشواط بفارق شوطين د- 9 اشواط بفارق شوطين	
7	عند ملاسة قدم المرسل خط القاعدة فان القرار هو ؟ ا- يواصل اللعب ب- خطأ قدم ج- اعادة محاولة الارسال د- يخسر النقطة	
8	يجري تغير وجهتي الملعب بعد ان يكون مجموع نقاط كلا اللاعبين ؟ ا- (سبعة) او مضاعفها ب- (خمسة) او مضاعفها ج- (ستة) او مضاعفها د- (اربعة) او مضاعفها	
9	إذا لامست كرة الارسال جسم المستقبل قبل ان تمس الارض فان اللاعب المرسل ا- يخسر نقطة ب- يربح نقطة ج- تعاد المحاولة د- لا شي مما ذكر	
10	يكون التعادل بالاشواط عندما يصل العد الى ؟ ا- (4 - 4) ب- (6 - 6) ج- (7 - 7) د- (8 - 8)	
11	النظام الذي يتم تطبيقه عند وصول عدد الاشواط في المجموعة الى (6-6) ؟ ا- نظام التبادل ب- النظام الاعتيادي ج- نظام T.b.s د- النظام الاحتياطي	
12	يعطي الأذن ببداية اللعب من قبل ؟ ا- قاضي الخط ب- حكم الكرسي ج- المدرب د- اللاعب	
13	إن عملية تبديل الإرسال في شوط كسر التعادل تتم بعد كل : ا- نقطة فردية ب- نقطة زوجية ج- بعد النقطة الاولى وتستمر كل نقطتين د- بعد كل ثلاث نقاط	
14	اداء الضربة الامامية يكون باتجاه ؟ ا- خلف الجسم ب- باتجاه الجسم ج- باتجاه اليد المعاكسة د- اليد الماسكة للمضرب	
15	يتم استخدام الضربة الامامية دائما في ؟ ا- التبادلات القصيرة ب- الضغط على الشبكة ج- الهجوم د- الدفاع من اخر الملعب	
16	الوضع الذي يسمح للاعب بالتحرك بسرعة لليمين او للعب للامام هو ؟ ا- وضع الاساس ب- مرحلة المتابعة ج- وضع الاستعداد د- وضع الوقوف	
17	إن أكثر أنواع الضربات الخلفية التي يستخدمها المبتدون هي: ا- الضربة المصحوبة بالدورات العلوية ب- الضربة القاطعة ج- الضربة المصحوبة بالدورات الخلفي د- الضربة المدورة	
18	يتم استخدام الضربة الامامية دائما في ا- التبادلات الطويلة ب- الهجوم ج- الضغط على الشبكة د- الدفاع	
19	تتميز بسهولة ادائها هي: ا- الضربة الامامية ب- الضربة الخلفية ج- الضربة الساحقة د- الضربة الطائرة	
20	تعتبر من الاخطاء الشائعة في اداء الضربة الامامية ؟ ا- ضرب الكرة وهي بعيدة او قريبة عن جسم اللاعب ب- ضرب الكرة عندما يكون وزن الجسم على القدم اليمنى ج- ضرب الكرة بالمضرب عندما تصل الى اقصى ارتفاع بعد ارتدادها من الارض د- ضرب الكرة بالمضرب من اعلى نقطة	
21	غالباً في الارسال المستقيم تضرب الكرة ؟ ا- ضرب مباشر ب- في الحافة العليا ج- تضرب الكرة بأي شي في الملعب د- في الحافة الخارجية	
22	تعتبر من الخطوات التعليمية لأداء الضربة الخلفية هي: ا- نبدأ حركة دوران الجسم وبشكل كامل الى الجانب ب- نبدأ حركة دوران الجسم بشكل جزئي الى الجانب ج- نبدأ حركة دوران الجسم وبشكل كلي الى الخلف د- كل ما ذكر سابقاً	
23	تعتبر اول مرحلة من مراحل تعلم مهارة الارسال هي؟ ا- مسك الكرة والمرجحة الذراع ب- المرجحة الخلفية وقذف الكرة للاعلى ج- مسك المضرب والكرة د- مسك الكرة وطبببتها بالارض	
24	تشارك جميع انواع الارسالات بـ ؟ ررر- برمي الكرة ب- بضرب الكرة ج- بوقوف اللاعب د- بمسك المضرب	
25	يعد الارسال من المهارات ؟ ا- الدفاعية ب- الهجومية ج- الهجومية الدفاعية د-	



الرقم	الموضوع	الصفحة
26	الدفاعية الهجومية يعتبر من اكثر انواع الارسال شيوعا واستخداما من قبل اللاعبين هو ؟ ا- الارسال المستقيم والمعكوس ب- الارسال القاطع والتويست ج- الارسال المستقيم والقاطع د- الارسال اللولبي من تحت الذراع	26
27	تستخدم الضربة المسقطة خلف الشبكة ؟ ا- عند تواجد المنافس خلف خط الارسال ب- عند تواجد المنافس في المنطقة الخلفية ج- عندما يتواجد المنافس بمنصف الملعب د- عند تقدم المنافس خلف الشبكة	27
28	يقصد بالضربة الخلفية هو ؟ ا- ضرب الكرة بباطن اليد وبالوجه الخلفي للمضرب ب- ضرب الكرة بظهر اليد وبالوجه الخلفي للمضرب ج- للمضرب ضرب الكرة بباطن اليد وبالوجه الامامي للمضرب د- ضرب الكرة بظهر اليد وبالوجه الامامي	28
29	تعتبر من الاخطاء الشائعة عند تنفيذ الضربة الخلفية هو ؟ ا- عدم لف الذراع والكتف والجذع بشكل كامل للجانب ب- عدم لف الذراعين والجذع بشكل كامل الى الخلف ج- لف الذراع والجذع بشكل كامل للخلف د- لف الذراع والكتف والجذع بشكل كامل الى الجانب	29
30	لزيادة قوة الضربة الخلفية يجب على اللاعب ان يقوم ؟ ا- ضرب الكرة بكتلا اليدين وتدوير الاكتاف معها ب- ضرب الكرة بكتلا اليدين ج- الارتكاز على القدم الخلفية د- الارتكاز على القدم الامامية	30
31	ان من خطوات اداء الضربة الامامية هي ؟ ا- يتحرك الجسم باي اتجاه بسرعة مع حركة المضرب ب- يتحرك الجسم لليمين والامام مع حركة المضرب ج- يتحرك الجسم كله في مرجحة مع حركة المضرب د- يتحرك الجسم كله الى الامام مع حركة المضرب	31
32	اداء الارسال بضرب الكرة يؤدي الى ؟ ا- داخل مربع الارسال المقابل ب- داخل مربع الارسال المقابل ج- داخل مربع الارسال المقابل بشكل مستقيم د- خارج مربع الارسال المقابل	32

التاريخ :

الأهداف التربوية : تنمية الثقة بالنفس والعمل الجماعي
الأهداف التعليمية : تعليم مهارة الضربة الأرضية الأمامية بالتنس
الأدوات والوسائل المستخدمة : كرات تنس مضارب تنس

الوحدة التعليمية التي توضح العمل بانموذج درايفر

الأسبوع :

المستوى : الثالث

الزمن : 90 دقيقة

الملاحظات	التنظيم	تفاصيل الوحدة التعليمية	الوقت بالدقائق	أقسام الوحدة التعليمية
			15	القسم التحضيري
	xxxxxxxxx ↓	الوقوف بخط مستقيم واحد لتسجيل الحضور وبدء الدرس بالصيغة المتفق عليها ومن ثم تمارين تهيئة عامة للجسم بكافة تفاصيله .	7	المقدمة والإحماء
	xxxxxxxxx xxxxxxxxx ↓	استخدام التمارين التي لها علاقة بالقسم الرئيسي ، تمارين تتصف بالشمولية ومتنوعة لجميع مفاصل الجسم وتستهدف المهارة المراد تعلمها .	8	التمارين البدنية
			70	القسم الرئيسي
	##### # # # # ↓	- (مرحلة التوجيه) 5 دقائق : يقوم المدرس في هذه المرحلة بتهيئة البيئة المناسبة من خلال التغلب على الخوف وزيادة الرغبة في التعلم ويتم ذلك من خلال شرح طريقة أداء المهارة بشكل مفصل مستعيناً بصور توضيحية ورسوم متعلقة بالمهارة لجذب انتباه المتعلمين وزيارة اندفاعهم لها و أخذ الفكرة الأولية والنصور الأولى عن الأداء الصحيح للمهارة مع مراعاة جذب انتباه المتعلمين	25	- النشاط التعليمي

