



SENSORY-MOTOR ABILITY IN SOCCER SCORING FOR HIGH SCHOOL PLAYERS IN TIKRIT

Suha Jaber Miteb, General Directorate of Education of Salah al-Din, Iraq.
shyjabr17@gmail.com

Abstract

The research aimed to identify the level of cognitive ability and motor sense among high school team players in the accuracy of scoring in football, the researcher used the descriptive method in the survey method to suit it with the nature of the research, the research population identified the players of high school football teams, which are (320) players participating in the school football championship in the city of Tikrit for the academic year (2025/2026), and they are (20) school football teams, and the research sample was selected Deliberately, they are the (64) high school teams that qualified for the semi-finals, and after excluding a number of them, the sample number reached (52) players, and the researcher used two tests to measure the cognitive ability of the motor sense of scoring, the first is scoring from the penalty arc and the second is scoring from the penalty spot, and after finding the scientific foundations of the tests and doing the main experiment, the researcher processed the data obtained by the statistical package (SPSS)), the researcher reached a number of conclusions, namely that the players have a good and average level in the scoring test from the penalty arc from the penalty pole of stability, the player is blindfolded, and the test of scoring accuracy from the penalty point, and the levels have varied between acceptable and very good, which indicates the diversity in the level of sensory perception in scoring, while the selection of players for school teams comes as a result of self-selection and not relying on specific criteria, and the researcher recommended a number of points, the most important of which is that the Coaches of school teams should rely on criteria in selecting players, including the players' possession of the sensory cognitive ability, the necessity of using exercises that help develop sensory-motor cognitive abilities in training players, directing teachers in schools to invest in the physical education lesson, and developing curricula and teaching methods in a scientific and objective manner that helps raise the level of students in sensory-motor cognitive abilities.

Keywords: (Sensory-motor cognition, Scoring, Football, High School Teams, Tikrit City)

القدرة الإدراكية الحس-حركية في التهديف بكرة القدم للاعبين فرق المدارس الثانوية في مدينة تكريت

سهى جابر متعب، المديرية العامة لتربية صلاح الدين، العراق

shyjabr17@gmail.com

المخلص

هدف البحث إلى التعرف على مستوى القدرة الإدراكية الحس حركية لدى لاعبي فرق المدارس الثانوية في دقة التهديف بكرة القدم، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مع طبيعة البحث، حدد مجتمع البحث بلاعبين فرق المدارس الثانوية بكرة القدم والبالغ عددهم (320) لاعب المشاركين في البطولة المدرسية لكرة القدم في مدينة تكريت للعام الدراسي (2026/2025) وهم (20) فريق مدرسي لكرة القدم، وتم اختيار عينة البحث بصورة عمدية وهم فرق المدارس الثانوية المتأهلة لنصف النهائي والبالغ عددهم (64) لاعب وبعد استبعاد عدد منهم بلغ عدد العينة (52) لاعب، وقد استخدمت الباحثة اختبارين لقياس القدرة الإدراكية الحس حركية للتهديف الأول التهديف من قوس الجزاء والثاني التهديف من نقطة الجزاء، وبعد إيجاد الأسس العلمية للاختبارات والقيام بالتجربة الرئيسة عالجت الباحثة البيانات التي (توصلت الباحثة لعدد من الاستنتاجات وهي أن اللاعبين يتمتعون بمستوى جيد ومتوسط SPSS حصلت عليها بواسطة الحقيبة الإحصائية) في اختبار التهديف من قوس الجزاء من الثبات واللاعب معصوب العينين واختبار اختبار دقة التهديف من نقطة الجزاء، وقد تبينت المستويات بين المقبول والجيد جدا ما يدل على التنوع في مستوى الإدراك الحس حركي في التهديف، في حين أن اختيار اللاعبين لفرق المدارس يأتي

نتيجة الانتقاء الذاتي وعدم الاعتماد على معايير محددة، وقد أوصت الباحثة بعدد من النقاط أهمها أن على مدربي الفرق المدرسية الاعتماد على معايير في اختيار اللاعبين ومنها امتلاك اللاعبين على القدرة الإدراكية الحس حركية، وضرورة استخدام تمارين تساعد على تنمية القدرات الإدراكية الحس حركية في تدريب اللاعبين، توجيه المدرسين في المدارس على استثمار درس التربية الرياضية ووضع مناهج وطرق تدريس بأسلوب علمي و موضوعي يساعد على رفع مستوى الطلبة في القدرات الإدراكية الحس حركية.

الكلمات المفتاحية: (الادراك الحس حركي، التهديد، كرة القدم، فرق المدارس الثانوية، مدينة تكريت) التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

أن الحركة الرياضية وما تشهده من تطور سريع وفعال خلال السنوات الماضية جاء نتيجة تطورات فعلية لكثير من التغيرات التي طرأت على غالبية الألعاب الرياضية، ومن ضمنها لعبة كرة القدم الأكثر شهرة بين الجماهير والأكثر حاجة للتطوير لزيادة متعة المشاهدة وتحقيق أرقام قياسية جديدة على مستوى الأداء والانجاز لذا فهي قد حظيت بنصيب وافر من هذه التطورات الرياضية سواء في قانون اللعبة أم في رفع مستوى قدرات الألعاب البدنية أو المهارية أو الخططية أو النفسية أو العقلية والتي انعكست بالتالي على تحقيق إنجازات رياضية كبيرة في جميع المستويات.

وأن التطور السريع في مجال كرة القدم يدخل فيه إدراك اللاعبين لقدرة عالية من الإحساس، تساهم في رفع مستوى الأداء وتحقيق الإنجاز وايضاً تتميز لعبة كرة القدم إنها تعتمد على القدرات العقلية والقدرات البدنية والادراك الحس حركية، وهذا يتطلب تطوير اللاعب كرة القدم بأن يشعر ويفكر ويدرك ويوفق بين جهازه العصبي والعضلي بشكل كبير وخاصة أثناء التهديد وتنفيذه من خلال التعرف على المحيط والبيئة والقدرة على أداء التهديد بالتخلص من ضغط المدافعين.

إن عملية الإدراك الحس حركي تشكل واحدة من العوامل المهمة التي تركز عليها عملية تعليم وتدريب اللاعبين والتي تحدد نوع وسرعة ودقة التصويب والأداء المهارى والتصرف الحركي لدى لاعبين كرة القدم وخاصة في مهارة التهديد، الذي يجب أن يمتلك الإحساس الكافي وبالقدر العالي لتفسير المدركات إلى مجموعة من الأفعال الحركية التوافقية التي تؤدي إلى التصرف الجيد في مواقف اللعب المختلفة. وتظهر أهمية الإدراك الحس حركي في لعبة كرة القدم وخاصة عند التهديد الإحساس بحركة أجزاء الجسم وبمكان الهدف واللاعبين المنافسين وخط سير الكرة ومكان تواجد الحارس في المرمى ومدى السيطرة على تغيير وضع الجسم وفقاً لما يتطلبه الواجب الحركي لتحقيق هدف في مرمى المنافس.

وهنا يجب على من يقوم بالتهديد أن يشعر ويدرك بمواقف اللعب المتعددة من حيث متى يسرع ومتى يبطئ ومتى يتم تغييره لمكان اللعب نحو الزاوية المناسبة للتهديد على المنافس.

وهنا تكمن أهمية البحث الحالي في معرفة مستوى قدرة لاعبي فرق المدارس الثانوية في مدينة تكريت بالإحساس الحركي في التهديد على المرمى وهل هم في مستوى منخفض يحتاج إلى التقويم الشامل أم هم في مستوى يفي بمتطلبات اللعبة.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة كونها مدرسة للتربية الرياضية في أحد المدارس التابعة لقسم تربية تكريت ومتابعتها ومشاهدتها لمباريات البطولات المدرسية لاحظت ان هناك تفاوت بين اللاعبين في مستوى القدرات الحس حركية في التهديد بكرة القدم بالإضافة الى تباين التصرف الحركي في مواقف اللعب بين اللاعبين، لذلك يجب أن يكون لدى اللاعبين إدراك حركي مبرمج مسبق ليساعدهم على تهديد الكرة والتصرف السليم في هكذا مواقف، ومن هذا المنطلق ترغبت الباحثة في التعرف على مستوى القدرة الإدراكية الحس حركية في التهديد بكرة القدم.

1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على مستوى القدرة الإدراكية الحس حركية لدى لاعبي فرق المدارس الثانوية في دقة التهديد بكرة القدم.

1-4 مجالات البحث:

- المجال البشري :- لاعبي فرق المدارس الثانوية في مدينة تكريت.
- المجال الزمني :- 2025/10/14
- المجال المكاني :- ملعب نادي صلاح الدين الرياضي.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مع طبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث :

أن "مجتمع البحث يعد الأمور المهمة في عملية إجراء البحث فهو يتكون من جميع الأفراد أو الاحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث" (بسمه نعيم محسن، 2023، 606)، وقد حدد مجتمع البحث بلاعبين فرق المدارس الثانوية بكرة القدم والبالغ عددهم (320) لاعب المشاركين في البطولة المدرسية لكرة القدم في مدينة تكريت للعام الدراسي (2025/2026) وهم (20) فريق مدرسي لكرة القدم، وتم اختيار عينة البحث بصورة عمدية وهم فرق المدارس الثانوية المتأهلة لنصف النهائي والبالغ عددهم (64) لاعب من المدارس (الرزان، أبو موسى الأشعري، الأيوبي، المرجان)، وتم استبعاد الطلاب المشاركين بالتجربة الاستطلاعية وهم (8) لاعبين، وكذلك تم استبعاد (4) لاعبين بسبب الإصابة وبذلك بلغت العينة (52) لاعباً، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعيناته والمستبعدون

ت	مجتمع البحث	عينة البحث	عينة التجربة الاستطلاعية والاسس العلمية	المستبعدون بسبب الإصابة
1	320	52	8	4

2-3 الأدوات المستخدمة في البحث:

لتحقيق أغراض البحث الميدانية استخدمت الباحثة الآتي:

- ملعب كرة قدم قانوني.
- كرات قدم.
- عصاية عينية.
- شريط قياس.
- مرمى كرة القدم.
- أشربة لتقسيم الهدف.
- أدوات حديد لتثبيت الأشربة بالأرض.

2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

قامت الباحثة باعتماد الاختبارات المقننة لقياس القدرة الإدراكية الحس-حركية بالتهديف على المرمى بكرة القدم وهي:

- الاختبار الاول : التسديد من قوس الجزاء من الثبات واللاعب معصوب العينين (عبد الأمير وآخرون، 2021، 89).

الغرض: قياس مستوى الادراك مسافة التسديد من الثبات.

الأدوات: ملعب كرة قدم قانوني، كرات قدم عدد (5)، عصاية عينية، شريط قياس.

مواصفات الأداء: يقف اللاعب قوس الجزاء ويرى الهدف جيد من وضع الثبات ويقدر المسافة ومن ثم تعصب عيني اللاعب وعند سماع الإشارة يقوم بالتسديد من الثبات لحين انتهاء المحاولات العشرة مع ملاحظة زمن أداء كل محاولة وهو خمسة ثوان.

التسجيل:

- تعطى ثلاث درجات عن كل محاولة ناجحة تدخل الهدف .
- تعطى درجتان عن كل محاولة ناجحة تدخل بعد أن تمس الهدف من أي جهة .
- تعطى درجة واحدة عن كل محاولة تمس الهدف و لم تدخل .
- الدرجة الكلية للاختبار (30) درجة .

- الاختبار الثاني :

اسم الاختبار: اختبار دقة التهديف من نقطة الجزاء. (حساوي، ٢٠٠٦، ٤٧)

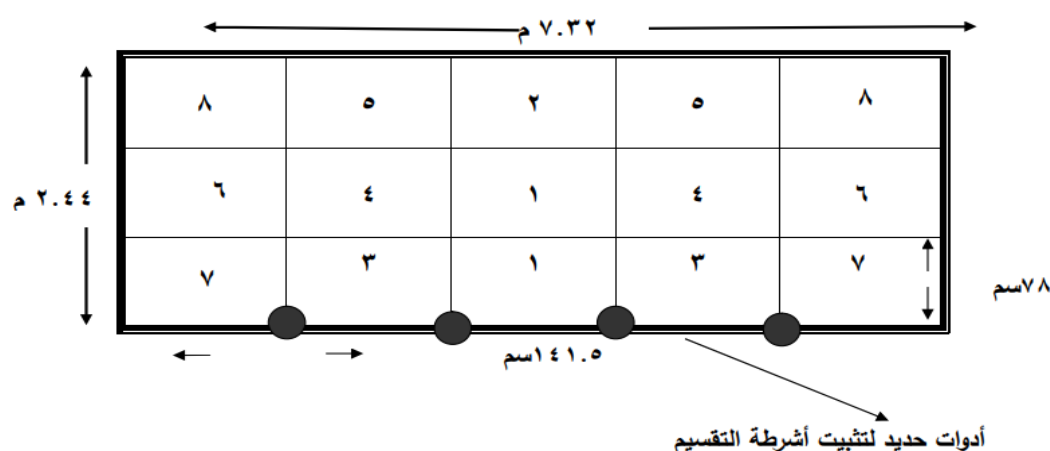
الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف في من نقطة الجزاء.

الأدوات المستخدمة: مرمى كرة القدم مقسم إلى (١٥) قسماً حسب مناطق الصعوبة، طول كل قسم (١.٥ سم) وارتفاعه (٧٨ سم)، أشربة عدد (٦) لتقسيم الهدف، (٤) أشربة منها عرض كل واحد منها (٦ سم) أما الشريطان الاخران شريط قياس كرات قدم، أدوات حديد عدد (٥) لتثبيت أشربة التقسيم في الأرض، والشكل (1) يوضح مواصفات تقسيم المرمى. فيبلغ عرض كل منها (٥ سم)،

إجراءات الاختبار: يقف المسجل في مكان بحيث يسمح له برؤية جميع الكرات المصوبة إلى الهدف، يقوم المسجل بتسجيل جميع التصويبات الناجحة والفاشلة وحسب تقسيم مناطق الصعوبة للمرمى، يقف المختبر في المنطقة الخاصة لضربة الجزاء وفي المكان الذي يرتاح له، يعطى لكل مختبر محاولتين تجريبيتين، يقوم المختبر بتنفيذ (خمس) ضربات نحو المرمى.

طريقة التسجيل:

- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (٨) تعطى (٨) درجات.
- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (7) تعطى (7) درجات.
- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (6) تعطى (6) درجات.
- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (5) تعطى (5) درجات.
- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (4) تعطى (4) درجات.
- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (3) تعطى (3) درجات.
- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (2) تعطى (2) درجات.
- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (1) تعطى (1) درجات.
- الكرات التي تصطدم بالعمود أو العارضة وتدخل المرمى تعطى الدرجة حسب المربع الذي دخلت إليه الكرة.
- الكرات التي تصطدم بالعمود أو العارضة ولم تدخل المرمى تعطى درجة (صفر).
- الكرات التي تصطدم بشرط التقسيم ولم تدخل الهدف تعطى الدرجة العالية القريبة من شرط التقسيم الذي اصطدمت به الكرة.
- الكرات المصوبة خارج الهدف يعطى (صفر).
- الدرجة النهائية للاختبار هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر من المحاولات الخمسة، ويكون مجموع الدرجات الكلية للاختبار الواحد هو (٤٠) درجة.



الشكل (1)
يوضح تقسيم المرمى

5-2 التجربة الاستطلاعية:

أن التطبيق الاستطلاعي "يعد تدريباً عملياً للتعرف على الصعوبات التي قد تظهر عند إجراء التجربة الرئيسية بغية تجاوزها" (غيث محمد كريم وآخرون، 2023، 290)، لذا قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 2025/12/8 في ملعب نادي صلاح الدين الرياضي وعلى مجموعة من لاعبي فرق المدارس الثانوية وعددهم (8) لاعب بواقع لاعبين اثنين من كل فريق من الفرق الأربعة المتأهلة لنصف النهائي حيث تم استبعادهم من عينة التجربة الرئيسية، وكان الهدف من التجربة:

- 1- التأكد من أداء فريق العمل المساعد.
- 2- معرفة ملائمة الاختبارات للاعبين.
- 3- ضبط الوقت.

4- التعرف على الصعوبات التي تعترض التجربة الرئيسية.

2-6 الأسس العلمية:

2-6-1 الصدق الظاهري:

أن الصدق هو أن يقيس الاختبار الخاصية التي وضع من أجلها وصدق الاختبار يمدنا بدليل مباشر على صلاحية الاختبار للقيام بوظيفته (علي وياسين، 2025، 150)، ومن أجل التأكد من ملائمة الاختبارات لعينة البحث وإمكانية تطبيقها عليهم للحصول على البيانات بشكل حقيقي يكشف مستواهم الفعلي قامت الباحثة بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية وتحديد الاختبارين قيد البحث وعرضها على عدد من السادة الخبراء وتم التأكد من صلاحيتها وملائمتها لعينة البحث وبذلك اكتسبت الاختبارات صدقها الظاهري.

2-6-2 الثبات:

يشير (مهدي وعلي، 2025) نقلاً عن (علام صلاح الدين، 2000) بعد الثبات من المؤشرات الضرورية والمتطلبات الأساسية لأي اختبار (مهدي وعلي، 2025، 92)، لذا قامت الباحثة بإيجاد الثبات للاختبارات قيد البحث من خلال طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار إذ تم التطبيق الأول للاختبارين يوم الخميس الموافق 2025/12/11 وعلى ملعب نادي صلاح الدين الرياضي وتم التطبيق الثاني للاختبارات في يوم الأربعاء الموافق 2025/12/17، وبعدها قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وأظهرت النتائج للاختبار الأول (التسديد من قوس الجراء من الثبات واللاعب معصوب العينين) معامل ارتباط (0,91)، وبلغت معامل الارتباط (0,89) للاختبار الثاني (اختبار دقة التهديد من نقطة الجراء).

2-6-3 الموضوعية:

للتأكد من الموضوعية قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين درجات تسجيل محكين اثنين*¹ وقد أظهرت النتائج مؤشر عالٍ لموضوعية الاختبارات والذي بلغ (0,98).

2-7 التجربة الرئيسية:

تم إجراء التجربة الرئيسية في يوم الاثنين الموافق 2025/12/29 في ملعب نادي صلاح الدين الرياضي، على عينة قوامها (54) لاعباً، إذ تم تسجيل بيانات الاختبارين وتقريرها في الحاسوب على ملف (اكسيل) من أجل معالجتها إحصائياً.

2-8 المعالجات الإحصائية:

(في معالجة البيانات لإظهار النتائج وعن طريق الوسائل الإحصائية التالية: SPSS قامت الباحثة باستخدام الحقيبة الإحصائية)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض وتحليل نتائج اختباري قياس مستوى الإدراك الحس-حركي بالتصويب من (7م) و(9م):

الجدول (2)

الوصف الإحصائي لاختباري القدرة الإدراكية الحس حركية في التهديد بكرة القدم

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	س	±ع	أدنى قيمة	أعلى قيمة
1	التهديد من قوس الجراء من الثبات واللاعب معصوب العينين	درجة	18,423	3,637	9	26
2	اختبار دقة التهديد من نقطة الجراء	درجة	24,903	5,542	7	36

يتبين من الجدول (2) إن الوسط الحسابي قد بلغ لاختبار التهديد من قوس الجراء من الثبات واللاعب معصوب العينين (18,423) وبانحراف معياري بلغ (3,637) في حين بلغت القيمة العليا للاختبار (26) والقيمة الدنيا (9)، وبلغ الوسط الحسابي لاختبار دقة التهديد من نقطة الجراء (24,903) وبانحراف معياري بلغ (5,542) وقد بلغت القيمة العليا للاختبار (36) والقيمة الدنيا للاختبار (7).

2-3 المستويات المعيارية لاختبارات قياس القدرة الإدراكية الحس- حركية بالتهديف بكرة القدم للاعبي فرق المدارس الثانوية في مدينة تكريت:

قامت الباحثة بإيجاد المستويات المعيارية للاختبارات وذلك لغرض معرفة مستوى القدرة الإدراكية الحس-حركية في التهديف بكرة القدم للاعبي فرق المدارس الثانوية في مدينة تكريت، وكما في الجدول الآتي:

الجدول (3)

يبين المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسب المئوية لكل مستوى في اختبارات قياس القدرة الإدراكية الحس-حركية

اختبارات قياس الادراك الحس حركي	المستويات المعيارية	القيم	التكرار	النسبة المئوية
التهديف من قوس الجزء من الثبات واللاعب معصوب العينين	ضعيف	6 فما دون	صفر	صفر
	مقبول	12-7	5	%9,615
	متوسط	18-13	20	%38,461
	جيد	24-19	24	%46,153
	جيد جداً	25 فما فوق	3	%5,769
اختبار دقة التهديف من نقطة الجزء	ضعيف	8 فما دون	1	%1,923
	مقبول	16-9	3	%5,769
	متوسط	24-17	19	%36,538
	جيد	32-25	27	%51,923
	جيد جداً	33 فما فوق	2	%3,846

يتبين من الجدول (3) أن المستويات متباينة في اختبار التهديف من قوس الجزء من الثبات واللاعب معصوب العينين كالآتي:

- لم يحصل أي لاعب على المستوى (ضعيف) بنسبة مئوية بلغت (صفر%).
- حصل (5) لاعبين على المستوى (مقبول) بنسبة مئوية بلغت (9,615%).
- حصل (20) لاعب على المستوى (متوسط) بنسبة مئوية بلغت (38,461%).
- حصل (24) لاعب على المستوى (جيد) بنسبة مئوية بلغت (46,153%).
- حصل (3) لاعبين على المستوى (جيد جداً) بنسبة مئوية بلغت (5,769%).
- حصل (لاعب واحد) على المستوى (ضعيف) بنسبة مئوية بلغت (1,923%).
- حصل (3) لاعبين على المستوى (مقبول) بنسبة مئوية بلغت (5,769%).
- حصل (19) لاعب على المستوى (متوسط) بنسبة مئوية بلغت (36,538%).
- حصل (27) لاعب على المستوى (جيد) بنسبة مئوية بلغت (51,923%).
- حصل (2) لاعبين على المستوى (جيد جداً) بنسبة مئوية بلغت (3,846%).

3-3 مناقشة نتائج القدرة الإدراكية الحس- حركية في التهديف بكرة القدم للاعبي فرق المدارس الثانوية في مدينة تكريت:

من خلال عرض وتحليل نتائج اختبارات القدرة الإدراكية الحس-حركية في التهديف بكرة القدم وإيجاد مستويات للاختبارات ومقارنة النتائج بالمستويات تبين أن مستوى القدرة الإدراكية الحس-حركية تتباين بين المتوسط والجيد، وهذا مؤشر على تباين المستويات بين اللاعبين بالنسبة لمستوى القدرة الإدراكية الحس-حركية للاعبي فرق المدارس الثانوية في التهديف بكرة القدم، ومن هنا تعزوا الباحثة هذا المستوى إلى أن هناك قلة الاهتمام بعملية اختيار اللاعبين للفرق المدرسية والذي يجب أن يكون اختيارهم وفق معايير محددة من أجل انسجام المستويات وعدم تفاوتها وكذلك أن هذه المستويات أنت نتيجة قلة استخدام التمارين الخاصة بالإدراك الحس-حركي وبالأخص التمارين الخاصة بالتهديف في كرة القدم، لذا يتطلب الأمر الاهتمام بجانب الحس-حركي في تعليم وتدريب مهارات كرة القدم والأخذ بعين الاعتبار أهميته في تحقيق متطلبات اللعبة وتحقيق الأهداف المنشودة، إذ تشير (محمد، 2024) أن الإدراك الحس حركي يساعد على تركيز الحواس كونه يؤدي دوراً مهماً في عملية التوافق بالنسبة لحركات الأطراف والجسم مما يؤدي إلى أداء صحيح للمهارة فهو له أهمية كبيرة في التنفيذ الصحيح والمتمكن للمهارة (محمد، 2024، 158)، لذا فإن التمتع بمستوى عالٍ من القدرة الإدراكية الحس حركية تزيد من قابلية الأداء الصحيح للاعب ومعرفة كيفية أداء الشكل الصحيح للمهارة وأن الفريق الي يملك لاعييه قدرة إدراك حي حركي كبيرة يؤدي إلى تحقيق اهداف في مرمى المنافس والانتصار في المباراة



(أن "القدرات الحس حركية تزيد من كفاءة ممارسة الأنشطة الحركية المتنوعة التي تتميز باستقلالية الحركة Corbin, 1980 وهذا ما يؤكد)
(Corbin, 1980, 73. وما يتناسب والأداء الحركي للعبة")

4-الاستنتاجات و التوصيات

1-4الاستنتاجات

من خلال تحليل النتائج المستخلصة ومناقشتها تبين للباحثة أن هناك:

- 1- أن اللاعبين يتمتعون بمستوى جيد ومتوسط في اختبار التهديد من قوس الجزء من الثبات واللاعب معصوب العينين واختبار اختبار دقة التهديد من نقطة الجزء.
- 2- تباينت المستويات بين المقبول والجيد جدا ما يدل على التنوع في مستوى الإدراك الحس حركي في التهديد.
- 3- أن اختيار اللاعبين لفرق المدارس يأتي نتيجة الانتقاء الذاتي وعدم الاعتماد على معايير محددة.

2-4 التوصيات:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة فإنها توصي بالآتي:

- 1- على مدربي فرق المدارس الثانوية الاعتماد على معايير في اختيار اللاعبين ومنها امتلاك اللاعبين على القدرة الإدراكية الحس حركية.
- 2- ضرورة استخدام تمارين تساعد على تنمية القدرات الإدراكية الحس حركية في تدريب اللاعبين.
- 3- توجيه المدرسين في المدارس على استثمار درس التربية الرياضية ووضع مناهج وطرق تدريس بأسلوب علمي وموضوعي يساعد على رفع مستوى الطلبة في القدرات الإدراكية الحس حركية.
- 4- إجراء دراسات مشابهة على مهارات وقدرات إدراكية حس حركية لم تتطرق إليها الباحثة.

المصادر

- حساوي ، نشأت بشير إبراهيم (٢٠٠٦). دراسة تحليلية لبعض المتغيرات البايوكينماتيكية لأساليب مختلفة لضربة الجزء وعلاقتها بدقة التهديد لدى لاعبي كرة القدم. رسالة ماجستير غير منشورة: كلية التربية الرياضية . جامعة الموصل.
- عبدالأمير، سعد صالح وآخرون (2021). قياس مستوى الإدراك الحس حركي للاعبين الموهبة الرياضية بكرة القدم. بحث منشور: مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية. العدد 23.
- علي، رضوان كاظم وياسين، محمد مصطفى (2025). الكفايات الإدارية لمدرء وحدات النشاط الرياضي ودورها في الانتقاء الرياضي للاعبين من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. بحث منشور: مجلة الثقافة الرياضية. وقائع المؤتمر العلمي الأول. كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة. جامعة تكريت.
- كريم، غيث محمد وآخرون (2023). أثر طريقة التدريس المصغر في تعلم مهارات التمرير من أعلى وأسفل في الكرة الطائرة. بحث منشور: مجلة الثقافة الرياضية. وقائع المؤتمر العلمي الأول. كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة. جامعة تكريت.
- محسن، بسمة نعيم وآخرون (2023). التنبؤ بمعالجة المعلومات من حيث اختبار الذاكرة البصرية في الكرة الطائرة لكليات التربية الرياضية وعلوم الرياضة في العراق. بحث منشور: مجلة الثقافة الرياضية. وقائع المؤتمر العلمي الأول. كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة. جامعة تكريت.
- محمد، شذى حسين (2024). الإدراك الحس حركي وعلاقته بدقة أداء مهارة الإرسال لدى لاعبات الفرق المدرسية بالكرة الطائرة في مدينة تكريت. بحث منشور: مجلة الثقافة الرياضية. كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة. جامعة تكريت.
- مهدي، مؤمن صالح وعلي، جاسم عباس (2025). بناء مقياس التوجه نحو التفوق الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت. بحث منشور: مجلة الثقافة الرياضية. وقائع المؤتمر العلمي الأول. كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة. جامعة تكريت.
- Corbin. C, (1980): A textbook of motor development. I am WMC.B. :Browmco.