



SENSORY-MOTOR ABILITY IN SOCCER SCORING FOR HIGH SCHOOL PLAYERS IN TIKRIT

Suha Jaber Miteb, General Directorate of Education of Salah al-Din, Iraq.
shyjabr17@gmail.com

Abstract

The research aimed to identify the level of cognitive ability and motor sense among high school team players in the accuracy of scoring in football, the researcher used the descriptive method in the survey method to suit it with the nature of the research, the research population identified the players of high school football teams, which are (320) players participating in the school football championship in the city of Tikrit for the academic year (2025/2026), and they are (20) school football teams, and the research sample was selected Deliberately, they are the (64) high school teams that qualified for the semi-finals, and after excluding a number of them, the sample number reached (52) players, and the researcher used two tests to measure the cognitive ability of the motor sense of scoring, the first is scoring from the penalty arc and the second is scoring from the penalty spot, and after finding the scientific foundations of the tests and doing the main experiment, the researcher processed the data obtained by the statistical package (SPSS), the researcher reached a number of conclusions, namely that the players have a good and average level in the scoring test from the penalty arc from the penalty pole of stability, the player is blindfolded, and the test of scoring accuracy from the penalty point, and the levels have varied between acceptable and very good, which indicates the diversity in the level of sensory perception in scoring, while the selection of players for school teams comes as a result of self-selection and not relying on specific criteria, and the researcher recommended a number of points, the most important of which is that the Coaches of school teams should rely on criteria in selecting players, including the players' possession of the sensory cognitive ability, the necessity of using exercises that help develop sensory-motor cognitive abilities in training players, directing teachers in schools to invest in the physical education lesson, and developing curricula and teaching methods in a scientific and objective manner that helps raise the level of students in sensory-motor cognitive abilities.

Keywords: (Sensory-motor cognition, Scoring, Football, High School Teams, Tikrit City)

القدرة الإدراكية الحس-حركية في التهديف بكرة القدم للاعبين فرق المدارس الثانوية في مدينة تكريت

سهي جابر متعب، المديرية العامة ل التربية صلاح الدين، العراق

shyjabr17@gmail.com

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على مستوى القدرة الإدراكية الحس حركية لدى لاعبي فرق المدارس الثانوية في دقة التهديف بكرة القدم استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المحسبي لملاءنته مع طبيعة البحث، حدد مجتمع البحث بلاعبي فرق المدارس الثانوية بكرة القدم والبالغ عددهم (320) لاعب المشاركون في البطولة المدرسية لكرة القدم في مدينة تكريت للعام الدراسي (2025/2026) وهم (20) فريق مدربسي لكرة القدم، وتم اختيار عينة البحث بصورة عمدية وهم فرق المدارس الثانوية المتأهلة لنصف النهائي والبالغ عددهم (64) لاعب وبعد استبعاد عدد منهم بلغ عدد العينة (52) لاعب، وقد استخدمت الباحثة اختبارين لقياس القدرة الإدراكية الحس حركية للتهدیف الأول التهديف من قوس الجزاء والثاني التهديف من نقطة الجزاء، وبعد إيجاد الأسس العلمية لاختبارات والقيام بالتجربة الرئيسية عالجت الباحثة البيانات التي ()، وتوصلت الباحثة بعدد من الاستنتاجات وهي أن اللاعبين يتمتعون بمستوى جيد ومتوسط SPSS حصلت عليها بواسطة الحقائق الإحصائية (في اختبار التهديف من قوس الجزاء من الثبات واللاعب معصوب العينين واختبار اختبار دقة التهديف من نقطة الجزاء، وقد تباينت المستويات بين المقبول والجيد جداً ما يدل على التنوع في مستوى الإدراك الحس حركي في التهديف، في حين أن اختيار اللاعبين لفرق المدارس يأتي



نتيجة الانتقاء الذاتي وعدم الاعتماد على معايير محددة، وقد أوصت الباحثة بعدد من النقاط أهمها أن على مدربى الفرق المدرسية الاعتماد على معايير في اختيار اللاعبين ومنها امتلاك اللاعبين على القدرة الإدراكية الحس حركية، وضرورة استخدام تمارين تساعد على تنمية القدرات الإدراكية الحس حركية في تدريب اللاعبين، توجيه المدرسين في المدارس على استثمار درس التربية الرياضية ووضع مناهج وطرق تدريس بأسلوب علمي و موضوعي يساعد على رفع مستوى الطلبة في القدرات الإدراكية الحس حركية.

الكلمات المفتاحية: (الإدراك الحس-حركي، التهديف، كرة القدم، فرق المدارس الثانوية، مدينة تكريت) التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث و أهميته

أن الحركة الرياضية وما تشهده من تطور سريع وفعال خلال السنوات الماضية جاء نتيجة تطورات فعلية لكثير من التغيرات التي طرأت على غالبية الألعاب الرياضية، ومن ضمنها لعبة كرة القدم الأكثر شهرة بين الجماهير والأكثر حاجة للتطوير لزيادة متعة المشاهدة وتحقيق أرقام قياسية جديدة على مستوى الأداء والإنجاز لهذا فهي قد حظيت بنصيب وافر من هذه التطورات الرياضية سواء في قانون اللعبة أم في رفع مستوى قدرات الألعاب البدينية أو المهاراتية أو الخططية أو النفسية أو العقلية والتي انعكست وبالتالي على تحقيق إنجازات رياضية كبيرة في جميع المستويات. وأن التطور السريع في مجال كرة القدم يدخل فيه إدراك اللاعبين لقدرة عالية من الإحساس، تساهم في رفع مستوى الأداء وتحقيق الإنجاز وأيضاً تميز لعبة كرة القدم إنها تعتمد على القدرات العقلية والقدرات البدنية والإدراك الحس-حركية، وهذا يتوجب تطوير اللاعب كرة القدم بأن يشعر ويدرك ويوفيق بين جهازه العصبي والعضلي بشكل كبير وخاصة أثناء التهديف وتتفيد منه خلال التعرف على المحيط والبيئة والقدرة على أداء التهديف بالخلاص من ضغط المدافعين.

إن عملية الإدراك الحس-حركي تتشكل واحدة من العوامل المهمة التي تتركز عليها عملية تعليم وتدريب اللاعبين والتي تحدد نوع وسرعة ودقة التصويب والأداء المهاوى والتصريف الحركي لدى لاعبين كرة القدم وخاصة في مهارة التهديف، الذي يجب أن يمتلك الإحساس الكافي وبالقدر العالى لتفسير المدركات إلى مجموعة من الأفعال الحركية التوافقية التي تؤدى إلى التصرف الجيد في مواقف اللعب المختلفة. وتظهر أهمية الإدراك الحس-حركي في لعبة كرة القدم وخاصة عند التهديف بالإحساس بحركة أجزاء الجسم وبمكان الهدف واللاعبين المنافسين وخط سير الكرة ومكان تواجد الحراس في المرمى ومدى السيطرة على تغيير وضع الجسم وفقاً لما يتطلب الواجب الحركي لتحقيق هدف في مرمى المنافس.

وهنا يجب على من يقوم بالتهديف أن يشعر ويدرك بموافقات اللعب المتعددة من حيث متى يسرع ومتى يبطئ ومتى يتم تغييره لمكان اللعب نحو الزاوية المناسبة للتهديف على المنافس. وهنا تكمن أهمية البحث الحالى في معرفة مستوى قدرة لاعبى فرق المدارس الثانوية في مدينة تكريت بالإحساس الحركي في التهديف على المرمى وهل هم في مستوى منخفض يحتاج إلى التقويم الشامل أم هم في مستوى يفي بمتطلبات اللعبة.

2- مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة كونها مدرسة للトレبيه الرياضية في أحد المدارس التابعة لقسم تربية تكريت ومتبعتها مشاهدتها لمباريات الطولات المدرسية لاحظت ان هناك تفاوت بين اللاعبين في مستوى القدرات الحس حركية في التهديف بكرة القدم بالإضافة الى تباين التصرف الحركي في مواقف اللعب بين اللاعبين، لذلك يجب ان يكون لدى اللاعبين إدراك حس-حركي مبرمج مسبقاً ليساعدهم على تهديف الكرة والتصرف السليم في هذا مواقف، ومن هذا المنطلق ترغب الباحثة في التعرف على مستوى القدرة الإدراكية الحس- حركية في التهديف بكرة القدم.

3- أهداف البحث:

1- التعرف على مستوى القدرة الإدراكية الحس حركية لدى لاعبى فرق المدارس الثانوية في دقة التهديف بكرة القدم.

4- مجالات البحث:

المجال البشري :- لاعبى فرق المدارس الثانوية في مدينة تكريت.

المجال الزمانى :- 2025/10/14

المجال المكانى :- ملعب نادى صلاح الدين الرياضي.

2- منهاج البحث واجراءاته الميدانية :

1- منهاج البحث :



استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المحسّي لملاءمته مع طبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث :

أن "مجتمع البحث يعد الأمور المهمة في عملية إجراء البحث فهو يتكون من جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث" (بسمة نعيم محسن، 2023، 606)، وقد حدد مجتمع البحث بلاعبي فرق المدارس الثانوية بكرة القدم والبالغ عددهم (320) لاعب المشاركين في البطولة المدرسية لكرة القدم في مدينة تكريت للعام الدراسي (2025/2026) وهم (20) فريق مدرسي لكرة القدم، وتم اختيار عينة البحث بصورة عمدية وهم فرق المدارس الثانوية المتأهلة لنصف النهائي والبالغ عددهم (64) لاعب من المدارس (الرزان، أبو موسى الأشعري، الأيوبي، المرجان)، وتم استبعاد الطلاب المشاركين بالتجربة الاستطلاعية وهم (8) لاعبين، وكذلك تم استبعاد (4) لاعبين بسبب الإصابة وبذلك بلغت العينة (52) لاعباً، والجدول (1) يبيّن ذلك.

الجدول (1)
يبين مجتمع البحث وعيناته والمستبعدون

المستبعدون بسبب الإصابة	عينة التجربة الاستطلاعية والأسس العلمية	عينة البحث	مجتمع البحث	ت
4	8	52	320	1

3-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

لتحقيق أغراض البحث الميدانية استخدمت الباحثة الآتي:

- ملعب كرة قدم قانوني.
- كرات قدم.
- عصابة عينين.
- شريط قياس.
- مرمى كرة القدم.
- أشرطة لتقسيم الهدف.
- أدوات حديد لتنبيط الأشرطة بالأرض.

4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

قامت الباحثة باعتماد الاختبارات المقننة لقياس القدرة الإدراكية الحس-حركية بالتهديف على المرمى بكرة القدم وهي:

- الاختبار الأول : التسديد من قوس الجزاء من الثبات واللاعب معصوب العينين(عبد الأمير وأخرون، 2021، 89).

الغرض: قياس مستوى الادراك مسافة التسديد من الثبات.

الادوات: ملعب كرة قدم قانوني، كرات قدم عدد (5)، عصابة عينين، شريط قياس.

مواصفات الأداء: يقف اللاعب قوس الجزاء ويرى الهدف جيد من وضع الثبات ويقدر المسافة ومن ثم تعصب عيني اللاعب وعند سماع الإشارة يقوم بالتسديد من الثبات لحين انتهاء المحاولات العشرة مع ملاحظة زمن أداء كل محاولة وهو خمسة ثوان.

التسجيل :

- تعطى ثلاثة درجات عن كل محاولة ناجحة تدخل الهدف .
 - تعطى درجتان عن كل محاولة ناجحة تدخل بعد أن تمس الهدف من أي جهة .
 - تعطى درجة واحدة عن كل محاولة تمس الهدف ولم تدخل .
 - الدرجة الكلية للاختبار(30) درجة .
- الاختبار الثاني :

اسم الاختبار: اختبار دقة التهديف من نقطة الجزاء. (حساوي ، ٢٠٠٦ ، ٤٧)

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف في من نقطة الجزاء.

الأدوات المستخدم: مرمى كرة القدم مقسم إلى (١٥) قسمًا حسب مناطق الصعوبة، طول كل قسم (١.٥ سم) وارتفاعه (٧٨ سم)، أشرطة عدّ (٦) لتقسيم الهدف، (٤) أشرطة منها عرض كل واحد منها (٦ سم) أما الشريطان الآخران شريط قياس كرات قدم، أدوات حديد عدّ (٥) لتنبيط الأشرطة التقسيم في الأرض، والشكل (١) يوضح مواصفات تقسيم المرمى. فيبلغ عرض كل منها (٥ سم)،

Proximus Journal of Sports Science and Physical Education

Volume 3, Issue 1, January, 2026

<https://proximusjournal.com/index.php/PJSSPE>

ISSN (E): 2942-9943



إجراءات الاختبار: يقف المسجل في مكان بحيث يسمح له برؤية جميع الكرات المصوبة إلى الهدف، يقوم المسجل بتسجيل جميع التصويبات الناجحة والفاشلة وحسب تقسيم مناطق الصعوبة للمرمى، يقف المختبر في المنطقة الخاصة لضربة الجزاء وفي المكان الذي يرتاح له، يعطى لكل مختبر محاولاتين تجريبتين، يقوم المختبر بتنفيذ (خمس) ضربات نحو المرمى.

طريقة التسجيل: -

- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (٨) تعطى (٨) درجات.
- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (٧) تعطى (٧) درجات.
- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (٦) تعطى (٦) درجات.
- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (٥) تعطى (٥) درجات.
- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (٤) تعطى (٤) درجات.
- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (٣) تعطى (٣) درجات.
- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (٢) تعطى (٢) درجات.
- الكرات المصوبة إلى المربع رقم (١) تعطى (١) درجات.

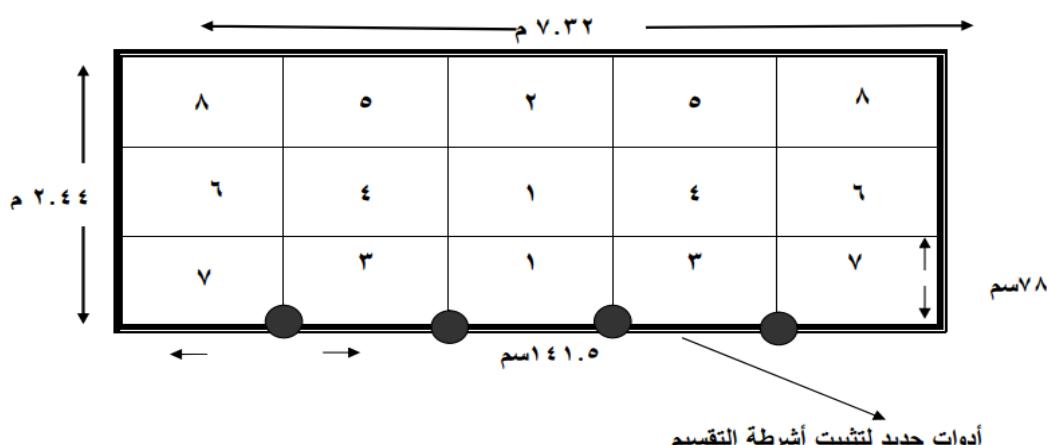
الكرات التي تصطدم بالعمود أو العارضة وتدخل المرمى تعطى الدرجة حسب المرمى الذي دخلت إليه الكرة. -

الكرات التي تصطدم بالعمود أو العارضة ولم تدخل المرمى تعطى درجة (صفر). -

الكرات التي تصطدم بشريط التقسيم ولم تدخل الهدف تعطى الدرجة العالية القريبة من شريط التقسيم الذي اصطدمت به الكرة. -

الكرات المصوبة خارج الهدف يعطى (صفر).

الدرجة النهائية للاختبار هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر من المحاولات الخمسة، ويكون مجموع الدرجات الكلية. -
للختبار الواحد هو (٤٠) درجة.



الشكل (1)
يوضح تقسيم المرمى

5- التجربة الاستطلاعية:

أن التطبيق الاستطلاعى "بعد تدريباً عملياً للتعرف على الصعوبات التي قد تظهر عند إجراء التجربة الرئيسية بغية تجاوزها" (غيث محمد كريم وأخرون، 2023، 290)، لذا قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 2025/12/8 في ملعب نادي صلاح الدين الرياضي وعلى مجموعة من لاعبي فرق المدارس الثانوية وعدهم (8) لاعب بواقع لاعبين اثنين من كل فريق من الفرق الأربع المتأهلة لنصف النهائي حيث تم استبعادهم من عينة التجربة الرئيسية، وكان الهدف من التجربة:
1- التأكد من الأدوات المستخدمة.

- 1 التأكد من أداء فريق العمل المساعد.
- 2 معرفة ملائمة الاختبارات للاعبين.
- 3 ضبط الوقت.



- 4- التعرف على الصعوبات التي تعرّض التجربة الرئيسية.

6-2 الأسس العلمية:

1-6-2 الصدق الظاهري:

أن الصدق هو أن يقيس الاختبار الخاصية التي وضع من أجلها وصدق الاختبار يمدنا بدليل مباشر على صلاحية الاختبار للقيام بوظيفته (علي وياسين، 2025، 150)، ومن أجل التأكيد من ملائمة الاختبارات لعينة البحث وإمكانية تطبيقها عليهم للحصول على البيانات بشكل حقيقي يكشف مستوى المفهوم الفعلي قامت الباحثة بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية وتحديد الاختبارين قيد البحث وعرضها على عدد من السادة الخبراء وتم التأكيد من صلاحيتها وملائمتها لعينة البحث وبذلك اكتسبت الاختبارات صدقها الظاهري.

2-6-2 الثبات:

يشير (مهدي وعلي، 2025) نقلًا عن (علام صلاح الدين، 2000) يعد الثبات من المؤشرات الضرورية والمتطلبات الأساسية لأي اختبار (مهدي وعلي، 2025، 92)، لذا قامت الباحثة بإيجاد الثبات للأختبارات قيد البحث من خلال طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار إذ تم التطبيق الأول للأختبارين يوم الخميس الموافق 11/12/2025 وعلى ملعب نادي صلاح الدين الرياضي وتم التطبيق الثاني للأختبارات في يوم الأربعاء الموافق 17/12/2025، وبعدها قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وأظهرت النتائج للأختبار الأول (التسديد من قوس الجزء من الثبات واللاعب معصوب العينين) معامل ارتباط (0,91)، وبلغت معامل الارتباط (0,89) للأختبار الثاني (اختبار دقة التهديف من نقطة الجزاء).

3-6-2 الموضوعية:

للتأكد من الموضوعية قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين درجات تسجيل محكين اثنين¹* وقد أظهرت النتائج مؤشر عالي لموضوعية الاختبارات والذي بلغ (0,98).

7- التجربة الرئيسية:

تم إجراء التجربة الرئيسية في يوم الاثنين الموافق 29/12/2025 في ملعب نادي صلاح الدين الرياضي، على عينة قوامها (54) لاعبًا، إذ تم تسجيل بيانات الاختبارين وتفریغها في الحاسوب على ملف (اكسل) من أجل معالجتها إحصائيًا.

8-2 المعالجات الإحصائية:

(في معالجة البيانات لإظهار النتائج وعن طريق الوسائل الإحصائية التالية: SPSS) قامت الباحثة باستخدام الحقيقة الإحصائية ()

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض وتحليل نتائج اختباري قياس مستوى الإدراك الحس-حركي بالتصويب من (7م) و(9م):

الجدول (2)

الوصف الإحصائي لاختباري القدرة الادراكية الحس حركية في التهديف بكرة القدم

النوع	المعالم الإحصائية	البيانات
1	الهدف من قوس الجزاء من الثبات واللاعب معصوب العينين	الاهداف من قوس الجزاء من الثبات واللاعب معصوب العينين
2	اختبار دقة التهديف من نقطة الجزاء	اختبار دقة التهديف من نقطة الجزاء

يتبيّن من الجدول (2) إن الوسط الحسابي قد بلغ لاختبار التهديف من قوس الجزاء من الثبات واللاعب معصوب العينين (18,423) وبانحراف معياري بلغ (3,637) في حين بلغت القيمة العليا لاختبار (26) والقيمة الدنيا (9)، وبلغ الوسط الحسابي لاختبار التهديف من نقطة الجزاء (24,903) وبانحراف معياري بلغ (5,542) وقد بلغت القيمة العليا لاختبار (36) والقيمة الدنيا لاختبار (7).



3-2 المستويات المعيارية لاختبارات قياس القدرة الإدراكية الحس-حركية بالتهديف بكرة القدم للاعبين فرق المدارس الثانوية في مدينة تكريت:

قامت الباحثة بإيجاد المستويات المعيارية لاختبارات وذلك لغرض معرفة مستوى القدرة الإدراكية الحس-حركية في التهديف بكرة القدم للاعبين فرق المدارس الثانوية في مدينة تكريت، وكما في الجدول الآتي:

(الجدول 3)

يبين المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية لكل مستوى في اختبارات قياس القدرة الإدراكية الحس-حركية

النسبة المئوية	التكرار	القيمة	المستويات المعيارية	اختبارات قياس الادراك الحس حركي
صفر	صفر	6 فما دون	ضعيف	التهديف من قوس الجزاء من الثبات واللاعب معصوب العينين
%9,615	5	12-7	مقبول	
%38,461	20	18-13	متوسط	
%46,153	24	24-19	جيد	
%5,769	3	فما فوق 25	جيد جداً	
%1,923	1	8 فما دون	ضعيف	اختبار دقة التهديف من نقطة الجزاء
%5,769	3	16-9	مقبول	
%36,538	19	24-17	متوسط	
%51,923	27	32-25	جيد	
%3,846	2	فما فوق 33	جيد جداً	

يتبيّن من الجدول (3) أن المستويات متباينة في اختبار التهديف من قوس الجزاء من الثبات واللاعب معصوب العينين كالتالي:

- لم يحصل أي لاعب على المستوى (ضعيف) بنسبة مئوية بلغت (صفر%).

- حصل (5) لاعبين على المستوى (مقبول) بنسبة مئوية بلغت (%9,615).

- حصل (20) لاعب على المستوى (متوسط) بنسبة مئوية بلغت (%38,461).

- حصل (24) لاعب على المستوى (جيد) بنسبة مئوية بلغت (%46,153).

- حصل (3) لاعبين على المستوى (جيد جداً) بنسبة مئوية بلغت (%5,769).

أما اختبار دقة التهديف من نقطة الجزاء تبيّنت المستويات للاعبين وكالتالي:

- حصل (لاعب واحد) على المستوى (ضعيف) بنسبة مئوية بلغت (1,923%).

- حصل (3) لاعبين على المستوى (مقبول) بنسبة مئوية بلغت (%5,769).

- حصل (19) لاعب على المستوى (متوسط) بنسبة مئوية بلغت (%36,538).

- حصل (27) لاعب على المستوى (جيد) بنسبة مئوية بلغت (%51,923).

- حصل (2) لاعبين على المستوى (جيد جداً) بنسبة مئوية بلغت (%3,846).

3-3 مناقشة نتائج القدرة الإدراكية الحس_حركية في التهديف بكرة القدم للاعبين فرق المدارس الثانوية في مدينة تكريت:

من خلال عرض وتحليل نتائج اختباري القدرة الإدراكية الحس_حركية في التهديف بكرة القدم وإيجاد مستويات لاختبارات ومقارنة النتائج بالمستويات تبيّن أن مستوى القدرة الإدراكية الحس-حركية تباين بين المتوسط والجيد، وهذا مؤشر على تباين المستويات بين اللاعبين بالنسبة لمستوى القدرة الإدراكية الحس-حركية للاعبين فرق المدارس الثانوية في التهديف بكرة القدم، ومن هنا تعزوا الباحثة هذا المستوى إلى أن هناك قلة الاهتمام بعملية اختيار اللاعبين للفرق المدرسية والذي يجب أن يكون اختيارهم وفق معايير محددة من أجل انسجام المستويات وعدم وتفاوتها وكذلك أن هذه المستويات أتت نتيجة قلة استخدام التمارين الخاصة بالإدراك الحس_حركي وبالأخص التمارين الخاصة بالتهديف في كرة القدم، لذا يتطلب الأمر الاهتمام بجانب الحس_حركي في تعليم وتدريب مهارات كرة القدم والأخذ بعين الاعتبار أهميته في تحقيق متطلبات اللعبة وتحقيق الأهداف المنشودة، إذ تشير (محمد، 2024) أن الإدراك الحس حركي يساعد على تركيز الحواس كونه يؤدي دوراً مهماً في عملية التوافق بالنسبة لحركات الأطراف والجسم مما يؤدي إلى أداء صحيح للمهارة فهو له أهمية كبيرة في التنفيذ الصحيح والمتقن للمهارة (محمد، 2024، 158)، لذا فإن التمتع بمستوى عالٍ من القدرة الإدراكية الحس حركية تزيد من قابلية الأداء الصحيح للاعب ومعرفة كيفية أداء الشكل الصحيح للمهارة ووأن الفريق الذي يملك لاعبيه قدرة إدراك حس حركي كبيرة يؤدي إلى تحقيق أهداف في مرمى المنافس والانتصار في المباراة



() أن "القدرات الحس حركية تزيد من كفاءة ممارسة الأنشطة الحركية المتنوعة التي تتميز باستقلالية الحركة 1980, Corbin, وهذا ما يؤكده () Corbin, 1980, 73. () وما يتاسب والأداء الحركي للعبة"

4- الاستنتاجات و التوصيات

1-4 الاستنتاجات

من خلال تحليل النتائج المستخلصة ومناقشتها تبين للباحثة أن هناك:

- 1 أن اللاعبين يتمتعون بمستوى جيد ومتواسط في اختبار التهديف من قوس الجزاء من الثبات واللاعب معصوب العينين واختبار دقة التهديف من نقطة الجزاء.
- 2 تبانت المستويات بين المقبول والجيد جداً ما يدل على التنوع في مستوى الإدراك الحس حركي في التهديف.
- 3 أن اختيار اللاعبين لفرق المدارس يأتي نتيجة الانتقاء الذاتي وعدم الاعتماد على معايير محددة.

2-4 التوصيات:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة فإنها توصي بالآتي:

- 1 على مدربى فرق المدارس الثانوية الاعتماد على معايير في اختيار اللاعبين ومنها امتلاك اللاعبين على القدرة الإدراكية الحس حركية.
- 2 ضرورة استخدام تمارين تساعد على تنمية القدرات الإدراكية الحس حركية في تدريب اللاعبين.
- 3 توجيه المدرسين في المدارس على استثمار درس التربية الرياضية ووضع مناهج وطرق تدريس بأسلوب علمي وموضوعي يساعد على رفع مستوى الطلبة في القدرات الإدراكية الحس حركية.
- 4 أجراء دراسات مشابهة على مهارات وقرارات إدراكية حس حركية لم تتطرق إليها الباحثة.

المصادر

- حساوي ، نشأت بشير إبراهيم (٢٠٠٦). دراسة تحليلية لبعض المتغيرات البيوكinemاتيكية لأساليب مختلفة لضربة الجزاء وعلاقتها بدقة التهديف لدى لاعبي كرة القدم. رسالة ماجستير غير منشورة: كلية التربية الرياضية . جامعة الموصى.
- عبدالأمير، سعد صالح وآخرون (2021). قياس مستوى الإدراك الحس حركي للاعب الموهبة الرياضية بكلة القدم. بحث منشور: مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية. العدد 23.
- علي، رضوان كاظم وياسين، محمد مصطفى (2025). الكفايات الإدارية لمدراء وحدات النشاط الرياضي ودورها في الانتقاء الرياضي للاعبين من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. بحث منشور: مجلة الثقافة الرياضية . وقائع المؤتمر العلمي الأول. كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة. جامعة تكريت.
- كريم، غيث محمد وآخرون (2023). أثر طريقة التدريس المصغر في تعلم مهارات التمرير من أعلى وأسفل في الكرة الطائرة. بحث منشور: مجلة الثقافة الرياضية . وقائع المؤتمر العلمي الأول. كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة. جامعة تكريت.
- محسن، بسمة نعيم وآخرون (2023). التنبؤ بمعالجة المعلومات من حيث اختبار الذاكرة البصرية في الكرة الطائرة لكليات التربية الرياضية وعلوم الرياضة في العراق. بحث منشور: مجلة الثقافة الرياضية . وقائع المؤتمر العلمي الأول. كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة. جامعة تكريت.
- محمد، شذى حسين (2024). الإدراك الحس-حركي وعلاقته بدقة أداء مهارة الارسال لدى لاعبات الفرق المدرسية بالكرة الطائرة في مدينة تكريت. بحث منشور: مجلة الثقافة الرياضية . كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة. جامعة تكريت.
- مهيدى، مؤمن صالح وعلي، جاسم عباس (2025). بناء مقاييس التوجه نحو التفوق الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة تكريت. بحث منشور: مجلة الثقافة الرياضية . وقائع المؤتمر العلمي الأول. كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة. جامعة تكريت.
- Corbin, C, (1980): A textbook of motor development. I am WMC.B.:Brownco.