



THE EFFECT OF THE R.E.A.C.T. STRATEGY ON COGNITIVE ACHIEVEMENT AND LEARNING OF THE ROLLING AND HANDLING SKILLS OF FUTSAL FOR FEMALE STUDENTS

Assistant Professor Huda Salem Mezban

General Directorate of Education in Maysan

hudasalim7965@gmail.com

Abstract

The issue of indoor football has been the subject of recent studies and research that address the practical pedagogical aspects of contemporary instruction. In order to help the female students reach a higher level of knowledge and competence, as well as the ability to roll and handle a basic indoor football, the researcher attempted to explore this experiment utilizing a variety of media during the class. The goal was to create instructional materials based on the R.E.A.C.T. technique to help fourth-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences improve their cognitive abilities as well as their ability to roll and handle an indoor football.

Because it is suitable for the nature of the research topic, the researcher employed the experimental method with the equivalent groups method as part of the research methodology. The research community consists of 20 female fourth-year students annually from the University of Maysan's College of Physical Education and Sports Sciences. Regarding the findings, the R.E.A.C.T. technique has improved the degree of skill performance and cognitive achievement in indoor football as measured by the post-tests. Research on alternative teaching methods and various sports (individual and team) are among the recommendations. Post-tests. Research on alternative teaching methods and various sports (individual and team) are among the recommendations.

Keywords: R.E.A.C.T strategy Cognitive achievement, dribbling and handling skills with an indoor soccer ball.

في التحصيل المعرفي وتعليم مهاراتي الدرجة والمناولة R.E.A.C.T أثر استراتيجية
بكرة القدم للصالات لطلاب

م. م هدى سالم مزبان

المديرية العامة للتربية ميسان

hudasalim7965@gmail.com

الملخص

لقد اهتمت الدراسات والبحوث الحديثة التي تعنى بالمكونات العملية التربوية بالتدريس الحديث اما المشكلة فقد حاولت الباحثة في الخوض بهذه التجربة باستخدام وسائل متعددة خلال الدرس للوصول بال المتعلمين الى مستوى مهاري ومعرفي متقدم وبمهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للصالات الأساسية لدى الطالبات، وهدف البحث أعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية R.E.A.C.T في تقييم التحصيل المعرفي بكرة القدم للصالات لطالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اما المنهج البحث استعملت مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للصالات لطالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اما المنهج البحث استعملت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاعنته طبيعة مشكلة البحث، مجتمع البحث من طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان و البالغ عددهن (20) طالبة للعام 2024/2025، اما الاستنتاجات أن استراتيجية R.E.A.C.T قد أسهمت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري التحصيل المعرفي بكرة قدم الصالات والتوصيات إجراء دراسات لاستراتيجيات تدريسية أخرى ولألعاب رياضية مختلفة (فردية – فرقية) ، التحصيل المعرفي، ومهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للصالات.



1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

لقد اهتمت الدراسات والبحوث الحديثة التي تعنى بالمكونات العلمية التربوية بالتدريس الحديث وذلك بالأبعاد عن أساليب التقنيات التي يتحدد فيها دور الطالب باستقبال المعلومات ومحاولة التعرف على اهم الوسائل والأسس والطرائق التعليمية المهمة بدور المتعلم والمسهلة عملية التعلم واقتراض المهارات المختلفة واد تعددت طرائق التدريس الحديثة التي تساعده على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية التي تهدف الى تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي .

إن استراتيجية R.E.A.C.T. وهو أيضا تقنية خلق خبرات وبيئات تعلمية من شأنها أن تحسن الأنشطة التعليمية ، وتجعلها أكثر تأثيرا وتسويقا في طالبات المرحلة الجامعية في مختلف المواد ومنها مادة الكرة السلة في الجوانب المعرفية والمهارية لمفرداتها لذا تتمكن أهمية البحث بتصميم تعليمي وفق استراتيجية R.E.A.C.T ، فهي إحدى معينات التذكر ، وتساعد الطلبة أيضا على التركيز وترميز المعلومات في ذاكرتهم ، وتشجعهم على الربط الفعال لعناصر المادة المكتوبة عند قراءتها باتباع أساليب منظمة، وتساعدهم أيضا على تجزئة المادة إلى أجزاء لغرض جعلها سهلة الاستيعاب أكثر من قراءة المادة جملة واحدة، وهذه التجزئة للمادة تؤدي إلى تعلم أكثر فاعلية وعمق .

كلما كان مناسباً وطبيعة النشاط كان اسلوباً مؤثراً في التعليم والاتقان و الأداء الفني للمهارات الحركية المختلفة كلما زادت دافعية المتعلم نحو الاداء الافضل إذ ان توافر مهارات العمل التدويري والاجتماعي ضروري من اجل التفاعل الايجابي بين افراد المجموعة الواحدة في تدريس المادة التعليمية ومساعدة افراد المجموعة على تعلمها وان اختيار الاسلوب التدريسي بهدف تعليم مهارات الدرس هو اهتمام بالمتعلم .

ان لكل رياضية متطلباتها المهارية الخاصة ، لذا اصبح من المهم تحديد اهم القدرات المهارات الاساسية للنجاح والاستمرار فيها خاصة عند اختيار اللاعبين في المراحل الأولى حيث يجب التركيز على القدرات المهارات الأساسية التي يتطلبها نوع النشاط والتي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية" والتي تشكل حجز الاساس لوصول الفرد الى اعلى"المستويات"الرياضية "ويؤدي التقدم التكنولوجي دوراً كبيراً في امداد المعلم بأدوات واجهزه تساعده على سهولة توصيل المعلومات الى الدارسين" ، وبعد اسلوب التدوير واحدة من صور تكنولوجيا التعلم الحديثة وتقوم الوسائل على تنظيم متابعة محكم يسمح لكل متعلم ان يسير في الجزء التعليمي وفق خصائص المميزة وان يكون نشيطاً وابحاجياً طوال مدة مروره به ولعبة كرة القدم للصالات واحدة من الألعاب الجماعية التي تستقطب اهتمام عدد كبير من الرياضيين حيث ان هذه اللعبة فيها الكثير من المهارات التي تحقق متعة الممارسة والمشاهدة، لما فيها من اثارة وسرعة في الاداء، ان المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم للصالات تشكل ركناً مهماً في تفزيذ فن واساليب اللعب وهي ضرورية جداً عند تطبيق خطط اللعب ومن المهم جداً تطور وضبط المهارات الأساسية من خلال التمرين المستمر لتحقيق التطورات الحركية لتعلم المهارات ومعرفة المسار الحركي الجيد لجميع المهارات الأساسية وعليه تظهر اهمية الجانب المعرفي للمهارات الأساسية .ولهذا ارتأت الباحثة اثر استراتيجية R.E.A.C.T في تعليم مهاراتي الدرجات والمناولة بكرة القدم للصالات و التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية ، وعلوم الرياضة.

2- مشكلة البحث:

أن الاعتماد على الطرائق التقليدية في تعليم المهارات الرياضية ما زال سائداً، وهو ما قد يحد من فاعلية العملية التعليمية في تحقيق الأهداف المرجوة. ويعتبر تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة من المواضيع المهمة لطالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذ يحتاج إلى أساليب تدريسية حديثة بالتسويق والإثارة وتحقق التفاعل النشط للمتعلمين.

(التي تعد مدخلاً تعليمياً حديثاً يقوم على مواقف تعليمية متكاملة ومتعددة، تسمح للطلبة R.E.A.C.T. ومن بين هذه الأساليب تبرز استراتيجية (بالمشاركة والتفاعل الإيجابي مع المواقف التعليمية، بما يسهم في تطوير قدراتهم البدنية والمهارية والفكرية، بالإضافة إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي.

وانطلاقاً من ذلك، تتمحور مشكلة البحث في السؤال الآتي:

(في تعلم المهارات الأساسية "بكرة السلة" لدى طالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم R.E.A.C.T ما اثر توظيف استراتيجية (الرياضة/جامعة ميسان.

3- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى



في تنمية التحصيل المعرفي وتعليم مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم R.E.A.C.T 1-أعداد وحدات تعليمية وفق إستراتيجية للصالات لطلابات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . في تنمية التحصيل المعرفي و تعليم مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للصالات لطلابات R.E.A.C.T 2- التعرف إلى اثر إستراتيجية المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

4-1 فرض البحث :

- 1- توجد فروق ذات احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي و تعليم مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للصالات لطلابات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- توجد فروق ذات احصائية بين الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة التحصيل في المعرفي و تعليم مهاراتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للصالات لطلابات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1- 5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طلابات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة ميسان والبالغ عددهن (20) طالبة للعام 2024-2025 .

5-2 المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان .

5-3 المجال الزماني: المدة من (2024/11/5) لغاية (25/2/2025).

6- تحديد المصطلحات:

بانه " نموذج للتدريس يقوم أساسا على فكرة النظرية البنائية ويكون من مراحل التعليم الربط، التعلم بالخبرات، والتطبيق، والتعاون، والانتقال.

بوجه عام بأنه طريقة التفكير تسمح بالتكامل الربط، التعلم بالخبرات ، والتطبيق ، والتعاون ، والانتقال، والانتقال R.E.A.C.T يعرف إستراتيجية وهي عباره عن تمثيل تخططي تسكن به الاحداث والعمليات والاجراءات بصورة منطقية قابله الربط، التعلم بالخبرات، والتطبيق، والتعاون، والانتقال (1).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث :

استعملت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمتها طبيعة مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعيته :

تعتمد نجاح أي دراسة في البحث العلمي على تحديد المجتمع، و اختيار العينة المناسبة لنوع واهداف الدراسة، وبعد ان تأكّدت الباحثة من منهج الطالبات لمادة المرحلة الرابعة بكرة الصالات حددت الباحثة مجتمع البحث من طلابات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان والبالغ عددهن (20) طالبة للعام (2024-2025) ، وتم اختيار عينه التجربة الرئيسية بالطريقة العشوائية، وكان عددها (20) طالبة تم تقسيمها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) اذ كان طلابات مجموعة (ب)،(10) طالبة وهي التي تمثل المجموعة التجريبية والتي تعمل وفق المنهج المعد من قبل الباحثة بطريقة التعلم التعاونية، اما المجموعة الضابطة مجموعه (ا) و عددها (10) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة والتي تعمل وفق اسلوب مدرس المادة المتبعة أجرت الباحثة تكافؤ على أفراد المجموعتين في الجدول رقم (1) يوضح التكافؤ .

() المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين جدول (1): يبين المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة التجريبية، والضابطة في الاختبارات القبلية.

(1) (2012) نادية حسين العفون ومنتهى مطشر عبد الصاحب: التفكير انماطه ونظرياته واساليب تعليمه وتعلمه، دار صفاء ، عمان. 163 ص.



الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحاسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعلمات الإحصائية
			م	س	م	س		
غير دال	0,280	0.97	0.38	17.37	0.42	17.54	ثانية	الجري المترعرج بالكرة
غير دال	0,682	0.53	1.03	5.80	2.79	6.30	الدرجة	المناولة القصيرة / درجة

درجة الحرية (n-2) (18-2=16) ومستوى الدلالة (0.05)

3-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

3-2-1 الأدوات المستخدمة في البحث :

استخدمت الباحثة الوسائل العلمية الآتية لجمع المعلومات :

الإحصائية الوسائل والقياسات : الاختبارات الاستطلاعية، التجربة الدولي،(الإنترنت، المعلومات والأجنبية، شبكة العربية (المصادر الشخصية)، المقابلات (SPSS)

- ❖ اراء السادة الخبراء في مجال تدريس كرة قدم صالات .
- ❖ استماراة بكرة القدم للصالات .

3-2-2 الأجهزة المستخدمة في البحث :

(بنتيوم 4). 1hp - جهاز حاسوب لابتوب نوع

1- طابعة ليزرية نوع Canon 2900

2- ساعة توقيت عدد (6) بنوع (Sony)

3- أقماع (شواخص) بلاستيك عد(20)

4- كرات قدم للصالات عدد 10/ صافرة عدد 2.

❖ 4-2 إجراءات البحث الميدانية:

❖ 4-2-1 تحديد الاختبارات:

إن أهم ما تحتاجه الباحثة هو اختيار أو وضع اختبارات متعددة لقياس بعض المتغيرات التي ترتبط بالظاهرة المراد قياسها وبناء على ذلك قامت الباحثة بإعداد استماراة لاختيار الاختبارات المناسبة للمهارات قيد الدراسة وتم عرض الاستماراة على مجموعة من المختصين في كرة القدم للصالات وعدهم (5) ملحق(1) و(2)، وبعد جمع الاستمارات وتقييغها تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة اتفاق (70%) فما فوق والجدول(2) يوضح ذلك.

❖ جدول(2)

❖ يبين النسب المئوية لاختيار الخبراء للاختبارات قيد الدراسة

المهارات	الاختبارات	النسبة	النكرار
الدرجة	الجري المترعرج بالكرة / ثا	80	4
	السيطرة على الكرة لأكبر عدد من المرات خلال 30 ثانية / عدد	20	1
المناولة	المناولة القصيرة / درجة	100	5
	المناولة المتوسطة / درجة	20	1
التحصيل المعرفي	التحصيل المعرفي لكرة القدم للصالات	100	5

4-2-2 اختبارات البحث :

الدرجة بالكرة بخط متعرج:

الهدف من الاختبار: لقياس الدرجة السريعة .

الأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونية، ساعة إيقاف، 5 شواخص .





طريقة الأداء: تخطط منطقة الاختبار بوضع 5 شواخص يبعد أحدهما عن الآخر بمسافة متساوية 9 قدم ويبعد الشاخص الأول عن خط البداية 9 قدم أيضاً، يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البدء وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص ذهاباً وإياباً بأسرع ما يمكن، ويعطى لكل مختبر محاولتين .

التسجيل : يحتسب الزمن لأقرب 1% من الثانية ودرجة المختبر هي الزمن الكلي الذي يستغرقه المختبر في أداء المحاولتين.
وحدة القياس : الزمن .

2- اختبار المناولة القصيرة:

الاختبار : تمرير الكرة من على دائرة 150 سم الى أحد المصاطب السويدية 120 سم وبارتفاع(1) متراً وللذان يبعدهما عن بعضهما بـ 8 م و عن الدائرة بـ 8 م ثم استلامها وأعادة تمريرها الى المقد عد 30 ثانية .

الهدف من الاختبار :

قياس دقة المناولة القصيرة .

وحدة القياس :

الزمن .

طريقة التسجيل : 10 درجات لكل 5 مرات ناجحة ، 7 درجات لكل 4 مرات ناجحة ، 3 درجات لكل 3 مرات ناجحة ، 1 درجة لكل 1 مرة ناجحة .

4- إجراءات إعداد التحصيل المعرفي :

تعد الاختبارات التحصيلية طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل التعلم لمعلومات ومهارات وجوانب وجاذبية في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقاً بصفة رسمية من خلال إجاباته على عينة من الأسئلة (الفراءات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية⁽²⁾.

لذا قامت الباحثة بإعداد اختبار التحصيل المعرفي لعينة البحث وكذلك من أجل المقارنة بين مجموعتي البحث في مدى إتقانها للأداء المعرفي بكرة القدم للصالات، إذ يعد أداة لقياس التعلم المعرفي لطلاب الرابعة بكلية التربية لرياضية جامعة ميسان . لأجل ذلك قامت الباحثة بإعداد وصياغة أسئلة اختبار التحصيل المعرفي ووضعها بصيغة بحث تغطي الجوانب الأساسية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات (الدرجة – المناولة) والتي ستدرس للطلاب من خلال الأسلوب المتبعة من قبل المدرس وأسلوب التعلم التدويري للمنهج المعد .

3-4-2 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية (تدريبياً عملياً) للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء الاختبار لتقادها⁽¹⁾، وأجرت الباحثة تجربة استطلاعية بتاريخ 2024/11/6 على عينة من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة ميسان والبالغ عددهم (4) لاعبات قلل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته .

قامت الباحثة بعد الانتهاء من اختيار الفراءات النهائية لاختبار بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي المكون من (40) فقرة على عينة استطلاعية من طلاب المرحلة الرابعة للمجموعتين (أ-ب) وبعد (20) طالبة الموافق (2024/11/7) وبعد الانتهاء من إجراء التجربة قامت الباحثة بجمع البيانات الخاصة بأفراد العينة وتنفيذها بجداول تمهدأ لتحليلها إحصائياً .

5- التحليل الإحصائي للفراءات :

5-1-2 معامل صعوبة الفراءات :

استخرجت الباحثة معامل الصعوبة بطريقة المجموعتين المتطرفتين وذلك من خلال إتباع الخطوات التالية⁽²⁾:

- 1- يتم إجراء التصحيح الكلي لفراءات المقياس للحصول على الدرجة الكلية التي حصل عليها كل فرد في فراءات الاختبار .
- 2- ترتيب الدرجات الكلية من الأعلى إلى الأدنى للمجموعة كل .
- 3- تقسم الدرجات الكلية على قسمين بحيث يشمل كل قسم منها على (50%) من عدد هذه الدرجات لعينة البالغة (20) طالبة .
- 4- استخراج عدد الطالب الذين اجروا إجابة صحيحة على الفراءة من المجموعتين .

وبعد معالجة الدرجات الخاصة بأفراد العينة إحصائياً لم تستبعد اية فراءة من فراءات المقياس والبالغ عددها (40) فراءة لأن معامل صعوبتها طبيعية اذ يوصي مصممو الاختبارات والمقاييس باستبعاد الفراءات التي تقل معامل صعوبتها عن (0,10%) او تزيد على (0,90%)⁽³⁾ .

(1) ناهده عبد زيد الدليمي : أساسيات في التعلم الحركي ، ط1، النجف ، دار الضياء للطباعة و التصميم، 2008 ، ص258 .

(1) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2007 ، ص 299 .

(2) صباح حسين العجيل وآخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي . بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001، ص70 .



2-5-2 معامل تمييز الفقرات :

أولاً: المجموعات الطرفية :

لكي يتم استخراج معامل تمييز الفقرات يجب أن تطبق عدة خطوات هي :

- 1 ترتيب درجات المختبرين الخاصة بكل فقرة من أعلى إلى أدنى درجة .
- 2 يضع الإفراد الذين حصلوا أعلى الدرجات في مجموعة والأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات في مجموعة أخرى .
- 3 تعيين نسبة (50%) من الاستمرارات الحاصلة على الدرجات العليا و(50%) من الاستمرارات الحاصلة على الدرجات الدنيا .
- 4 تطبيق معامل التمييز:

جدول (3)

يبين المعايير التي وضعها أبيل للقوة التمييزية للفقرات

معيار التمييز	تقسيم الفقرات
0,40 فأعلى	لها قدرة على التمييز جيدة
0,39-0,30	لها قدرة على التمييز وربما تحتاج إلى تعديل وبخاصة فيما يتعلق بصعوبة الفقرة
0,29-0,20	فقرات حدية تحتاج إلى تحسين
0,19 فأقل	تسبعد الفقرة

ثانياً: الاتساق الداخلي :

ويعني به إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمجال ويطلق عليها تسمية الاتساق الداخلي للمقياس اذ قامت الباحثة باستخدام معامل الارتباط الثاني (باي سيريل) بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمقياس والأفراد العينة جميعها. بعد معالجة البيانات وجد ان الفقرات جميعها حصلت على قيم محسوبة اكبر من القيم الجدولية البالغة (0.195) عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على قبول الفقرات جميعها وعدم استبعاد اي فقرة منه

2-6 الاختبارات القبلية:

قامت الباحثة بأجراء الاختبارات القبلية قبل البدء بالمنهج التعليمي ، وقد اشتملت على الاختبارات يوم الاربعاء في تمام الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 10/11/2024 في قاعات الخاصة بهم .

2-6-1 تطبيق المنهج التعليمي :

تم تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثة للمجموعة التجريبية التعلم التعاوني اضافة الى المجموعات الضابطة التي طبق عليها المنهج المعتمد من قبل استاذ المادة . بدأ تنفيذ التجربة يوم الاربعاء بتاريخ 20/11/2024 واستمرت لغاية يوم الثلاثاء 21/11/2025. ان المنهج التعليمي هو ((خطة يلزم اتباعها، وبرنامج التربية الرياضية هو مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشتركون فيه من خلال الفعاليات الرياضية⁽¹⁾ .

ـ R.E.A.C.T التدريس على وفق استراتيجية:

ـ على أفراد المجموعة التجريبية ضمن الوحدات التعليمية المعدة لمادة الكرة T.R.E.A.C.T طبق التدريس بتصميم التعليم وفق استراتيجية (دقة للوحدة التعليمية الواحدة ، إذ استمر (90) وحدة تعليمية بمعدل وحدتين أسبوعياً يزمن قدره (16) القدم المرحلة الرابعة والتي بلغت () أسابيع ، بينما تدرس المجموعة الضابطة وفق الأسلوب التعليمي المعتمد والمتبعة من قبل تدريسي المادة (8) التدريس لمدة () إذ بدأ التدريس للمجموعة التجريبية من يوم الاحد الموافق 22/12/2024 وقد تضمنت الوحدات التعليمية مفردات المحتوى التعليمي بتصميم () ، كالاتي: R.E.A.C.T التعليم بأساليب تدريسية وتضمنت الوحدة التعليمية وفق استراتيجية " ،

⁽³⁾ عبد الله الصمادي ، ماهر الدرايع : القياس والتقويم بين النظرية والتطبيق ، ط 1 ، الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2004 ، ص

. 67

⁽¹⁾ عباس احمد السامرائي : طرائق التدريس في التربية الرياضية ، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 1981، ص 199 .

Proximus Journal of Sports Science and Physical Education

Volume 2, Issue 7, July, 2025

<https://proximusjournal.com/index.php/PJSSPE>

ISSN (E): 2942-9943



1- **الربط:** قامت الباحثة في هذه المرحلة بعملية ربط المحتوى التعليمي الخاص بكل مرحلة من مراحل الأداء الفنى لفعالية رمي القرص مع العالم الحقيقي الذي يعيشه الطالبات ، أي عن طريق أداء بعض الممارسات الخاصة بالطالبات التي مارسها سابقاً ضمن حياته الطبيعية خارج حياته الدراسية التخصصية، أو عن طريق توظيف بعض تجارب سابقة في الحياة أو في الرياضة وربطها فيما يخص بالمهارة أو المرحلة المراد تعلمها، أي بالإمكان ربط مثلاً مسک القرص بعملية مسک شيء مشابه له أو عن طريق مسک شيء مدور وتقبل كصحن أو غيرها من الحركات المشابهة لفعالية .

2- **التعلم بالخبرات** قامت الباحثة في هذه المرحلة بعملية تدريب الطلبة على المفاهيم والمعرفات النظرية الخاصة بكل مرحلة من مراحل الفعالية بواسطة طرق عدة وكمترية الاستكشاف مثلاً أو عن طريق التجربة أو الاختراع بما يسهم ضمان تعلم الطالبات أو التعرف على تلك المفاهيم المرتبطة بالمرحلة المراد تعلمها والغرض من تعلم ومدى الأهمية لتلك المرحلة في مرافق الأداء فضلاً عن ذلك إمكانية خلق تمرينات خاصة بالمهارة عن طريق اعداد تقارير أو واجبات يومية لدى الطلاب، مما تتيح الفرصة في هذه المرحلة إلى تتنمية بعض الدوافع العقلية لدى الطالبات .

3- **التطبيق** في هذه المرحلة يقوم الطلبة تحت اشراف تدريسي المادة بتطبيق التمرينات أو مراحل الأداء المراد تعلمها حسب هدف الوحدة التعليمية بأدائها وتكرارها، إذ اعتمدت الباحثة في تطبيق التمرينات والأداء على كافة طرق التدريس المباشرة وغير مباشرة وفقاً لما يتبعه تدريسي المادة ولم يتم التدخل في الطريقة من قبل الباحث لضمان الصيغة التجريبية للمتغير المستقل والأسلوب المنبع للمجموعة الأخرى .

4- **التعاون** في هذه المرحلة قامت الباحثة في تعلم الطلاب على تحقيق اهداف التعلم السياقي الذي تمثل في كيفية تعليم الطلبة وسياق سلوكهم التعليمي في التعاون والمشاركة فيما بينهم والتعاون والتواصل مع بعضهم البعض في تعزيز المعرفة عن طريق تبادل الخبرات فيما بينهم فضلاً عن ذلك إمكانية توظيف هذه المرحلة في تعزيز المهارات التعاونية وتوظيف الدافعية العقلية في حل المشكلات والتي تواجههم بالمعرفة الجديدة والتي تضمنت بعض الحوارات والنقاشات وطرح بعض الأسئلة والتعاون فيما بينهم للإجابة عليها وغيرها من النشاطات التعاونية فيما بينهم .

5- **الانتقال** في هذه المرحلة قامت الباحثة في استعمال الممارسات التدريسية والأساليب الفاعلة لإضافة بعض المعلومات الخاصة بالمهارة وتصحح المواقف الجديدة التي تعرض لها الطلاب ومعالجتها وتوظيف الاستراتيجية بالشكل الأمثل في الجانب الرياضي ستكون مراحل الاستراتيجية كالتالي الرابط التعلم بالخبرات التعاون التطبيق، ثم الانتقال .

لذا تم اعداد منهجاً تعليمياً خاصاً بالتعليم لافراد المجموعة التجريبية بعد أن اطلعت الباحثة على مجموعة من المصادر العلمية والاستفادة من خبرات السيدة المشرفة اضافة الى خبرات الخبراء في هذا المجال . وقامت الباحثة باعداد وحدات تعليمية من (20/1/2025) الى (11/11/2024) وقد تضمن المنهج (8) اسبوع، بواقع أسبوعياً لكل اسبوع وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب وقت الدروس التعليمية .

ويفهم يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترن :

- عدد الأسابيع (8) .
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدة: $(2 \times 8 = 16)$ ست عشر وحدة.
- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.
- الزمن الكلي للوحدات التعليمية $(90 \times 16 = 1,440)$ دقيقة.
- عدد التمرينات في الوحدة التعليمية تتراوح من (3-5) تمارين

2-6-2 الاختبارات البعدية :

أجرت الباحثة الاختبارات البعدية لعينة بحثه (المجموعة التجريبية والضابطة) يوم 21/1/2025 وقد اتبغ الطريقة نفسها التي اتبعها في الاختبارات القبلية وذلك بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة والتي استغرقت 8 أسابيع، وقد حرصت الباحثة على إيجاد جميع الظروف للاختبارات القبلية ومتطلباتها عند إجراء الاختبارات البعدية من ناحية الوقت والمكان ووسائل الاختبار .

2-7 الوسائل الاحصائية :

() في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف SPSS.Ver استخدمت الباحثة الحقيقة الإحصائية (17) البحث وفرضياته .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية في مهاراتي (الدحرجة - المناولة) بكرة القدم بكرة القدم الصالات للطالبات : ومناقشتها

الجدول (4)

بيان النتائج القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية، في اختبارات، (الدحرجة - المناولة) بكرة القدم الصالات

الدالة	مستوى الدالة	قيمة (T المحسوبة)	البعدي	القبلى	وحدة القياس	المعاملات الاحصائية
--------	--------------	-------------------	--------	--------	-------------	---------------------



اسم الاختبارات							
الجري المتعرج بالكرة							
المناولة القصيرة / درجة							
دال	*0.000	4.88	0.39	16.87	0.38	17.37	ثانية
دال	*0.000	4.12	1.89	8.30	1.03	5.80	الدرجة

من خلال الاطلاع على الجدول (4) والذي يوضح النتائج القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبارات (الدرجة - المناولة) بكرة القدم الصالات ،

يتضح لنا ان المتوسط الحسابي القبلي في الاختبار (الجري المتعرج بالكرة) ، بلغ (17,37) ، وبانحراف معياري (0,38) ، فيما بلغ (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت المتوسط الحسابي البعدى (16,87) ، وبانحراف معياري (0,39) وعند استخدام قانون () المحسوبة (4,88) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9) ، وبذلك Tقيمة () يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدى.

اما الاختبار (المناولة القصيرة) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (5,80) ، وبانحراف معياري (3,48) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدى (16,70) ، وبانحراف معياري (3,75) .

() المحسوبة (4,12) تحت مستوى دلالة (0.000) (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة () وعند استخدام قانون ()

2-3 عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدية لمجموعة البحث الضابطة في اختبارات(الدرجة - المناولة) بكرة القدم الصالات للطلاب ومناقشتها :

الجدول (5) يبيّن النتائج القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات (الدرجة - المناولة) بكرة القدم الصالات .

المعلمات الاحصائية							
اسم الاختبارات							
الدالة	مستوى الدلالة	قيمة (T المحسوبة)	البعدي		القبلي		وحدة القياس
			±	س	±	س	
دال	*0.012	1.44	0.33	17.78	0.42	17.54	ثانية
دال	*0.006	0.28	1.05	6.00	2.79	6.30	الدرجة

ومن خلال الاطلاع على الجدول (5) والذي يوضح النتائج القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات (الدرجة - المناولة) بكرة القدم الصالات .

يتضح لنا ان المتوسط الحسابي القبلي في الاختبار أداء (الجري المتعرج بالكرة) ، بلغ (17,54) ، وبانحراف معياري (0,42) ، فيما بلغ (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت المتوسط الحسابي البعدى (17,78) ، وبانحراف معياري (0,33) وعند استخدام قانون () المحسوبة (1,44) تحت مستوى دلالة (0,012) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9) ، وبذلك Tقيمة () يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدى.

اما الاختبار أداء (المناولة القصيرة) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (6,30) ، وبانحراف معياري (2,79) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدى (6,00) ، وبانحراف معياري (1,05) .

() المحسوبة (0,28) تحت مستوى دلالة (0,006) مما يدل على T () للعينات المترابطة ظهرت قيمة () وعند استخدام قانون () معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدى.

3-3 عرض وتحليل النتائج البعدية لمجموعتي البحث التجريبية، والضابطة في اختبارات (الدرجة - المناولة والتحصيل المعرفي) بكرة القدم الصالات للطلاب ومناقشتها :

الجدول (6)

يبيّن النتائج البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات (الدرجة - المناولة - والتحصيل المعرفي) بكرة القدم الصالات .



الدالة	مستوى الدالة	(T قيمة المحسوبة)	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعدلات الاحصائية
			± ع	س	± ع	س		
دال	*0.004	5.60	0.39	16.87	0.33	17.78	ثانية	الجري المتعرج بالكرة
دال	*0.000	3.36	1.89	8.30	1.05	6.00	الدرجة	المناولة القصيرة / درجة
دال	*0.000	4.081	3.871	28.250	5.173	22.200	الدرجة	التحصيل المعرفي

ومن خلال الاطلاع على الجدول (6) والذي يوضح النتائج البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات (الدرجة - المناولة - التحصيل المعرفي) بكرة القدم الصالات .

يتضح لنا ان المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار أداء (الجري المتعرج بالكرة) ، بلغ (17,78) ، وبانحراف T-معياري (0,33) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة (16,87) ، وبانحراف معياري (0,39) وعند استخدام قانون (T) المحسوبة (5,60) . تحت مستوى دالة (0,004) مما يدل على معنويتها عند مستوى T (للعينات غير المترابطة ظهرت قيمة Test) دالة (0,05) وبدرجة حرية (18) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

اما الاختبار أداء (المناولة القصيرة) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (6,00) ، وبانحراف معياري (1,05) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (8,30) ، وبانحراف معياري (1,89) . وعند استخدام (T) المحسوبة (3,36) . تحت مستوى دالة (0,000) مما يدل على معنويتها عند T (للعينات غير المترابطة ظهرت قيمة T-Test) قانون (T) محسوبة مستوى دالة (0,05) وبدرجة حرية (18) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

اما في الاختبار (التحصيل المعرفي) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (22,200) ، وبانحراف معياري (5,173) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (28,250) ، وبانحراف معياري (3,871) . وعند استخدام (T) المحسوبة (4,081) . تحت مستوى دالة (0,000) مما يدل على T (للعينات غير المترابطة ظهرت قيمة T-Test) استخدام قانون (T) معنويتها عند مستوى دالة (0,05) وبدرجة حرية (18) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

3- 4 مناقشة النتائج :-

يتبيّن من النتائج في الجداول (4-5-6) قد أثّرت تأثيراً إيجابياً في تعلم الأداء الفني والإنجاز لمهارة (الدراجة - المناولة) بكرة القدم إي معنويّة بين الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية تُعزى الباحثة أن سبب تفوق المجموعة التجريبية في اختبار المهارات لكرة القدم للصالات لتحسين المعرفي المعرفي بسبب استخدام استراتيجية R.E.A.C.T تركز على المتعلم بوصفه المصدر الأساس لصياغة الأهداف التربوية والتعليمية الذي ساهم في تنمية الجانب الانفعالي لدى الطالبات كذلك نجح هذا الأسلوب في إزالة شعور الطالب بالملل في تعلمهم بالأسلوب التقليدي لأنّه يجعل الطالبات في تجاوب مستمر أثناء العملية التعليمية ويجعل الدروس أكثر تشويقاً وكذلك يثير نشاطاً ذاتياً هادفاً وحيوياً من جانب المتعلمين وهذا مالا يتوافر في الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) ، وفي هذا الصدد يشير محمد حسن علاوي (1992) إلى أن الوسائل التعليمية إذا احسن استخدامها فسوف تكون وسيلة فعالة لاستشارة النشاط والحيوية في المتعلم فهي من الاساليب التي تعمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الحركي وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس والتي تصبغ الموقف التعليمي بالصبغة الانفعالية السارة .⁽⁴⁾

وتمرّكزها حول دور الطالب وليس دور المعلم كما هو الحال في الطريقة الاعتيادية حيث R.E.A.C.T وله أبرزها اعتماد استراتيجية إن الطالب هو من يقرأ النص ويطرح الأسئلة وهو من يجيب عنها، ويتم ذلك كله تحت إشراف المعلم وتوجيهه للطلبة في أثناء الحصة الصحفية ، مما يرفع مستوى ثقة الطالب بنفسه ، وبالناتج العلمي الذي يكتونه من خلال ربطه ببنية المعرفية ، ويؤدي ذلك كله إلى رفع مستوى الكفاءة المهارات والمعرفة لديه، على خلاف ما يتم في الحصة الصحفية الاعتيادية التي يعتمد فيها الطالب على المعلم لتأديبه محتوى الدرس⁽²⁾ التي تم تقديمها R.E.A.C.T وكما تُعزى الباحثة ان سبب تفوق أفراد المجموعة التجريبية يرجع الى ان أسلوب اختيار إستراتيجية للطلابات كان يناسب مستوى قدراتهم وميلهم وعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم من خلال العرض التي تقدمه المحطات من عرض كامل

(1) محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، ط 8 ، دار المعرفة ، القاهرة، 1992 ، ص 286 .

(2) حمدي علوان، أثر استراتيجية R.E.A.C.T في تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة ودافعيتهن نحو مادة الرياضيات. مجلة الأستاذ، 398-369 .).(213(2015)



للمهارة ثم عرض بطيء ثم عرض الصور ثم استخدام موقع الانترنت المعد من قبل الباحثة وبعدها استخدام السبورة الذكية من قبله بعرض المهمة على شكل صور وفيديو وصوت ادى بالتالي الى اثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الايجابي للتعلم والذى تؤدى في النهاية الى جودة التدريس وهذا ما يؤكده مصطفى بدران (1995) الى ان استخدام يمكن المعلم من مقابله الفروق الفردية بين المتعلمين واعطاء كل منهم الخبرات التي تتناسبه بما يزيد من ايجابياتهم واثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الايجابي وتؤدى في النهاية الى جودة التدريس ، أي ان تركز على المتعلم بوصفه المصدر R.E.A.C.T استخدام المعلم يحقق مختلف الاغراض التعليمية .⁽³⁾ مما يعني ترى الباحثة أن "استراتيجية الأساس لصياغة الأهداف التربوية والعلمية توجه الطالب إلى التفكير بالمفهوم الكرة القدم للصالات والتحصيل المعرفي بشكل أكبر من الطريقة الاعتيادية .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

حيث استنجدت الباحثة :

قد أسممت بشكل ايجابي في الاختبارات البعيدة في تطوير مستوى الأداء المهاري التحصيل المعرفي بكرة T.R.E.A.C.T-1. أن استراتيجية قدم الصالات .

أفضل نوع يمكن استخدامه في بكرة قدم الصالات والتحصيل المعرفي .R.E.A.C.T-2." تعد استراتيجية .

أفضل أنواع الاستراتيجيات المستخدمة طبقاً لنتائج المهارية التحصيل المعرفي بكرة قدم الصالات .R.E.A.C.T." تعد استراتيجية .

2-4 التوصيات :

وأوصت الباحثة بما يلي:

المختلفة أمكانية صياغة خطوات تعليمية مناسبة للطلاب في ضوء استعداد R.E.A.C.T-1- يمكن من خلال تطبيق استراتيجيات استراتيجية .الطلاب وإمكانياتهم المتاحة .

2- إجراء دراسات لاستراتيجيات تدريسية أخرى ولألعاب رياضية مختلفة (فردية – فرقية) .

3- ضرورة تطوير نظام الملاحظة المستخدم في البحث والتأكد على جعله أكثر فاعلية في تحقيق أهداف الدرس .

المصادر العربية

- (1) حميدة علوان، أثر استراتيجية R.E.A.C.T في تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة ودافعيتهن نحو مادة الرياضيات. مجلة الأستاذ، (2015) (213).
- (2) صباح حسين العجيل وآخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي . بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستساخ ، 2001 .
- (3) عباس احمد السامرائي : طرائق التدريس في التربية الرياضية ، مطبعة جامعة ، بغداد، 1981 .
- (4) عبد الله الصمادي ، ماهر الدرابيع : القياس والتقويم بين النظرية والتطبيق ، ط 1 ،الأردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2004 .
- (5) محمد حسن علوي : علم النفس الرياضي ، ط 8 ، دار المعارف ، القاهرة، 1992 .
- (6) محمد حسن علوي و محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2007 .
- (7) مصطفى بدران وآخرون : الوسائل التعليمية : ط 5 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1985 .
- (8) نادية حسين العفون و منتهى مطشر عبد الصاحب: التفكير انماطه ونظرياته واساليب تعليمه وتعلمها، دار صفاء، عمان. (2012)
- (9) ناهده عبد زيد الدليمي: أساسيات في التعلم الحركي ، ط 1،النجم ، دار الصياغة للطباعة و التصميم، 2008 .

.⁽³⁾ مصطفى بدران وآخرون : الوسائل التعليمية : ط 5 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1985 ، ص 19-24 .



الفرات	ت
طول ملعب كرة قدم الصالات : الحد الادنى : أ- 27 م , ب- 30 م , ج- 8 سم	1
كافة خطوط ملعب كرة قدم الصالات لا يزيد عن : أ- 9 سم , ب- 10 سم , ج- 8 سم	2
ضرب الكرة بوجه القدم من المناولات: أ- الطويلة , ب- القصيرة , ج- المتوسطة	3
قائد الفريق هو الذي يسمح له: أ- بالاتصال مع اللاعب الخصم , ب- بالاتصال بالحكم , ج- الاتصال مع الجمهور	4
اللاعب المهاجم يضرب الكرة ودخلت 99% بالهدف تعتبر : أ- هدف , ب- لا يحتسب , ج- تعادل الكرة	5
المناولة بباطن القدم هي افضل انواع المناولات من ناحية أ- القوة , ب- الدقة , ج- الاخمام .	6
يكون نظر اللاعب عند التهديف على : أ- الخصم , ب- الزميل , ج- الكرة	7
تهديف الكرة بباطن القدم كثيرة الاستخدام بسبب : أ- لصعوبتها , ب- لقوتها , ج- لسهولة ضبطها والتحكم في توجيهها	8
يكون استخدام كلفن الارتكاز بعيدة قليلاً من الكرة عندما : أ- تقوم بالمناولة بعيدة , ب- يقوم بالمناولة المتوسطة , ج- يقوم بالمناولة القصيرة	9
مناولة الكرة بوجه القدم الامامي تستخدم في : أ- المناولات البطيئة , ب- التهديف والمناولات السريعة , ج- المناولات المتوسطة	10
عند تهديف الكرة بوجه القدم يكون الجذع على شكل : أ- مائل للامام , ب- مائل للخلف , ج- بوضع تقوس الى الامام	11
من مسؤوليات مساعد الحكم فحص شباك الاهداف: أ- بعد المباراة , ب- بعد الشوط الاول , ج- قبل المباراة	12
تؤدي المناولة القصيرة من خلال ضرب الكرة بالقدمين : أ- خارج القدم , ب- باطن القدم , ج- جانب القدم .	13
عند محاولة التهديف من بعيد يجب تحديد : أ- موقع حارس المرمى , ب- الزميل , ج- المدرب .	14
عند التهديف ضرب الكرة من : أ- خلف الكرة , ب- بجانب الكرة , ج- منتصف الكرة	15
يعتبر تهديف الكرة بوجه القدم الامامي ذات اهمية من ناحية : أ- القوة , ب- الدقة , ج- الثبات	16
عندما اقوم بالتهديف من علامة ضربة الجزاء فاني افضل : أ- تعين الزاوية عند التنفيذ , ب- عدم تغييرها عن التنفيذ , ج- عدم تحديد زاوية معينة للتنفيذ عليها .	17
عندما اقوم باداء الركلة الجانبيه ف اني : أ- اضع الكرة قريباً على الخط الجانبي , ب- اضع الكرة بعيدة عن الخط الجانبي , ج- اضع الكرة بداخل الملعب .	18
قام المدافع بمسك الكرة متعدداً في منطقة جزائهم فهو قرارك : أ- ضربة جزاء , ب- ضربة حرفة مباشرة , ج- ضربة حرفة غير مباشرة .	19
ان فترة الاستراحة بين الشوطين والتي يقضيها الفريق في منزعه هي : أ- 10 دقائق , ب- 15 دقيقة , ج- 5 دقيقة .	20
عندما اقوم باداء الركلة الجانبيه ف اني : أ- اضع الكرة قريباً على الخط الجانبي , ب- اضع الكرة بعيدة عن الخط الجانبي , ج- اضع الكرة بداخل الملعب	21
وقت الشوط لكرة القدم للصالات : أ- 25 دقيقة , ب- 15 دقيقة , ج- 20 دقيقة .	22
يلجأ اللاعب الى استخدام فخذه لاخمام الكرة : أ- العالية , ب- المتوسطة , ج- المنخفضة .	23
التغييرات في لعبه كرة القدم للصالات :	24
ب- 3 , ج- مفتوح .	



العدد الذي يسمح للاعبين باشتراكهم في المباراة هو ، بـ ستة لاعبين ، بـ خمس لاعبين ، جـ اربع لاعبين	25
تكون الرجل الثابتة اثناء احمد الكرة : ، جـ ممتدة ، بـ مثنية قليلا، جـ منخفضة الى الاسفل.	26
يعتبر تهديف الكرة بوجه القدم الامامي ذات اهمية من ناحية : ، جـ الثبات ، بـ القوة	27
- الاخطاء محددة () اخطاء : ، جـ 3 اخطاء ، بـ 5 اخطاء ، جـ 4 اخطاء	28
مناولة الكرة بوجه القدم الامامي تستخدم في : ، جـ المناولات السريعة ، بـ التهديف والمناولات السريعة ،	29
عند تهديف الكرة بوجه القدم يكون الجزء على شكل : ، جـ مائل للامام ، بـ مائل للخلف	30
من الاهداف الاساسية للتهديف هي : ، جـ ادخال الكرة للهدف ، بـ ضرب الكرة لزميل ،	31
ـ دفع الخصم، بـ توازن الجسم، جـ طريقة اداء تهديف الكرة بباطن القدم تكون فائدة لذراعان هي : السيطرة على الكرة.	32
ان اللاعب الذي يتم تبديله بكرة قدم الصالات هل يمكن : ، جـ يستبدل بلاعب اخر ، بـ لا يعود للمباراة	33
تؤدي المناولة القصيرة من خلال ضرب الكرة بالقدم من : لقدم ، جـ خارج القدم، بـ باطن القدم	34
- اكثر المناولات دقة هي : ، جـ المناولة بخارج القدم ، بـ المناولة بباطن القدم	35
يميل جذع اللاعب عند احمد الكرة الى : ، جـ الى الامام ، بـ الى الجانب	36
يكون نظر اللاعب عند التهديف على : ، جـ الكرة ، بـ الزميل	37
تهديف الكرة بباطن القدم كثيرة الاستخدام بسبب : جـ لسهولة ضبطها والتحكم في توجيهها	38
تستخدم الذراعان في تهديف الكرة بباطن القدم : ، جـ لدفع الخصم ، بـ توازن الجسم ،	39
عند التهديف ضرب الكرة من : ، جـ منتصف الكرة ، بـ بجانب الكرة	40

ملحق (2)

يوضح المقابلات الشخصية التي أجرتها الباحثة مع مجموعة من السادة المختصين فيما يخص كتابة البحث.

ت	اسم المختص	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل

Proximus Journal of Sports Science and Physical Education

Volume 2, Issue 7, July, 2025

<https://proximusjournal.com/index.php/PJSSPE>

ISSN (E): 2942-9943



جامعة ميسان /كلية التربية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كرة القدم للصالات	أستاذ مساعد دكتور	عدنان راضي فرج	1
جامعة ميسان /كلية التربية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كرة القدم للصالات	أستاذ مساعد دكتور	حيدر مجید شویع	2
الكلية التربوية المفتوحة	اختبارات وقياس/كرة السلة	أستاذ مساعد دكتور	كرار صلاح سلمان	3
الكلية التربوية المفتوحة	اختبارات وقياس/ كرة القدم	أستاذ مساعد دكتور	وسام حمید عبد الرضا	4
الكلية التربوية المفتوحة	كرة القدم للصالات	دكتوراه	انتظار جبار رياش	5