



THE EFFECT OF THE R.E.A.C.T. STRATEGY ON COGNITIVE ACHIEVEMENT AND LEARNING OF THE ROLLING AND HANDLING SKILLS OF FUTSAL FOR FEMALE STUDENTS

Assistant Professor Huda Salem Mezban

General Directorate of Education in Maysan

hudasalim7965@gmail.com

Abstract

The issue of indoor football has been the subject of recent studies and research that address the practical pedagogical aspects of contemporary instruction. In order to help the female students reach a higher level of knowledge and competence, as well as the ability to roll and handle a basic indoor football, the researcher attempted to explore this experiment utilizing a variety of media during the class. The goal was to create instructional materials based on the R.E.A.C.T. technique to help fourth-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences improve their cognitive abilities as well as their ability to roll and handle an indoor football.

Because it is suitable for the nature of the research topic, the researcher employed the experimental method with the equivalent groups method as part of the research methodology. The research community consists of 20 female fourth-year students annually from the University of Maysan's College of Physical Education and Sports Sciences. Regarding the findings, the R.E.A.C.T. technique has improved the degree of skill performance and cognitive achievement in indoor football as measured by the post-tests. Research on alternative teaching methods and various sports (individual and team) are among the recommendations. Post-tests. Research on alternative teaching methods and various sports (individual and team) are among the recommendations.

Keywords: R.E.A.C.T strategy Cognitive achievement, dribbling and handling skills with an indoor soccer ball.

في التحصيل المعرفي وتعليم مهارتي الدرجة والمناولة R.E.A.C.T أثر استراتيجي
بكرة القدم للصالات لطالبات

م. م هدى سالم مزبان

المديرية العامة لتربية ميسان

hudasalim7965@gmail.com

المخلص

لقد اهتمت الدراسات والبحوث الحديثة التي تعني بالمكونات العملية التربوية بالتدريس الحديث اما المشكلة فقد حاولت الباحثة في الخوض بهذه التجربة باستخدام وسائط متعددة خلال الدرس للوصول بالمتعلمين الى مستوى مهاري ومعرفي متقدم وبمهارتي الدرجة والمناولة بكرة في تنمية التحصيل المعرفي R.E.A.C.T للصالات الاساسية لدى الطالبات، وهدفاً البحث أعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية ومهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للصالات لطالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اما المنهج البحث استعملت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، مجتمع البحث من طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان والبالغ عددهن (20) طالبة للعام 2024/2025، اما الاستنتاجات أن استراتيجية R.E.A.C.T قد أسهمت بشكل ايجابي في الاختبارات البعيدة في تطوير مستوى الأداء المهاري التحصيل المعرفي بكرة قدم الصالات R.E.A.C.T. **والتوصيات** إجراء دراسات لاستراتيجيات تدريسية أخرى ولألعاب رياضية مختلفة (فردية – فرقية) التحصيل المعرفي، ومهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للصالات. **R.E.A.C. الكلمات المفتاحية:** استراتيجية

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

لقد اهتمت الدراسات والبحوث الحديثة التي تعنى بالمكونات العملية التربوية بالتدريس الحديث وذلك بالأبتعاد عن أساليب التفقيس التي يتحدد فيها دور الطالب باستقبال المعلومات ومحاولة التعرف على اهم الوسائل والأسس والطرائق التعليمية المهمة بدور المتعلم والمسهلة لعملية التعلم واكتساب المهارات المختلفة واذ تعددت طرائق التدريس الحديثة التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية التي تهدف الى تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي .

إن استراتيجية R.E.A.C.T وهو أيضا تقنية خلق خبرات وبيئات تعليمية من شأنها أن تحسن الأنشطة التعليمية ، وتجعلها أكثر تأثيرا وتنشويقا في طالبات المرحلة الجامعية في مختلف المواد ومنها مادة الكرة السلة في الجوانب المعرفية والمهارية لمفرداتها لذا تكمن أهمية البحث بتصميم تعليمي وفق استراتيجية R.E.A.C.T ، فهي إحدى معينات التذكر ، وتساعد الطلبة أيضا على التركيز وترميز المعلومات في ذاكرتهم ، وتشجعهم على الربط الفعال لعناصر المادة المكتوبة عند قراءتها باتباع أساليب منظمة، وتساعدهم أيضا على تجزئة المادة إلى أجزاء لغرض جعلها سهلة الاستيعاب أكثر من قراءة المادة جملة واحدة، وهذه التجزئة للمادة تقود إلى تعلم أكثر فاعلية وعمق .

كلما كان مناسباً وطبيعية النشاط كان اسلوباً مؤثراً في التعليم والاتقان و الأداء الفني للمهارات الحركية المختلفة كلما زادت دافعية المتعلم نحو الاداء الافضل إذ ان توافر مهارات العمل التدوير و الاجتماعي ضروري من أجل التفاعل الايجابي بين افراد المجموعة الواحدة في تدريس المادة التعليمية ومساعدة افراد المجموعة على تعلمها وان اختيار الاسلوب التدريسي بهدف تعليم مهارات الدرس هو الاهتمام بالمتعلم .

ان لكل فعالية رياضية متطلباتها المهارية الخاصة ، لذا اصبح من المهم تحديد اهم القدرات المهارات الاساسية للنجاح والاستمرار فيها خاصة عند اختيار اللاعبين في المراحل الأولى حيث يجب التركيز على القدرات المهارات الأساسية التي يتطلبها نوع النشاط والتي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية" والتي تشكل حيز الأساس للوصول الفرد الى اعلى "المستويات" الرياضية "ويؤدي التقدم التكنولوجي دورا كبيرا في امداد المعلم بأدوات واجهزة تساعد على سهولة توصيل المعلومات الى الدارسين"، ويعد اسلوب التدوير واحدة من صور تكنولوجيا التعلم الحديثة وتقوم الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم ان يسير في الجزء التعليمي وفق خصائصه المميزة وان يكون نشيطا واجابيا طوال مدة مروره به ولعبة كرة القدم للصالات واحدة من الألعاب الجماعية التي تستقطب اهتمام عدد كبير من الرياضيين حيث ان هذه اللعبة فيها الكثير من المهارات التي تحقق متعة الممارسة والمشاهدة، لما فيها من اثارة وسرعة في الاداء، ان المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم للصالات تشكل ركنا مهما في تنفيذ فن واساليب اللعب وهي ضرورية جدا عند تطبيق خطط اللعب ومن المهم جدا تطور وضبط المهارات الاساسية من خلال التمرين المستمر لتحقيق التطورات الحركية لتعلم المهارات ومعرفة المسار الحركي الجيد لجميع المهارات الاساسية وعليه تظهر اهمية الجانب المعرفي للمهارات الاساسية. ولهذا ارنأت الباحثة اثر استراتيجية R.E.A.C.T ، في تعليم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للصالات والتحصيل المعرفي لطالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية R.E.A.C.T وعلوم الرياضة.

1-2 مشكلة البحث:

أن الاعتماد على الطرائق التقليدية في تعليم المهارات الرياضية ما يزال سائداً، وهو ما قد يحد من فاعلية العملية التعليمية في تحقيق الأهداف المرجوة. ويعتبر تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة من المواضيع المهمة لطالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذ يحتاج إلى أساليب تدريسية حديثة بالتنشيق والإثارة وتحقيق التفاعل النشط للمتعلمين.

(التي تعد مدخلاً تعليمياً حديثاً يقوم على مواقف تعليمية متكاملة ومتنوعة، تسمح للطلبة R.E.A.C.T ومن بين هذه الأساليب تبرز استراتيجية) بالمشاركة والتفاعل الإيجابي مع المواقف التعليمية، بما يساهم في تطوير قدراتهم البدنية والمهارية والفكرية، بالإضافة إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي.

وانطلاقاً من ذلك، تتمحور مشكلة البحث في السؤال الآتي:

(في تعلم المهارات الأساسية "بكرة السلة" لدى طالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم R.E.A.C.T ما أثر توظيف استراتيجية) الرياضة/جامعة ميسان.

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى



في تنمية التحصيل المعرفي وتعليم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم R.E.A.C.T 1- أعداد وحدات تعليمية وفق إستراتيجية للصالات لطالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
في تنمية التحصيل المعرفي وتعليم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للصالات لطالبات R.E.A.C.T 2- التعرف إلى اثر إستراتيجية المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

4-1 فرض البحث :

- 1- توجد فروق ذات احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعليم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للصالات لطالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2- توجد فروق ذات احصائية بين الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة التحصيل في المعرفي وتعليم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للصالات لطالبات المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1- 5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة ميسان والبالغ عددهن (20) طالبة للعام (2024- 2025) .

1-5-2 المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان .

1-5-3 المجال الزمني: المدة من (2024/11/5) لغاية (2025/2/25).

1-6 تحديد المصطلحات:

بانه " نموذج للتدريس يقوم أساسا على فكرة النظرية البنائية ويتكون من مراحل التعليم الربط، التعلم R.E.A.C.T تعريف استراتيجية بالخبرات، والتطبيق، والتعاون، والانتقال.

بوجه عام بأنه طريقة للتفكير تسمح بالتكامل الربط، التعلم بالخبرات، والتطبيق، والتعاون، والانتقال R.E.A.C. يعرف استراتيجية وهي عبارة عن تمثيل تخطيطي تسكن به الاحداث والعمليات والاجراءات بصوره منطقيه قابله الربط، التعلم بالخبرات، والتطبيق، والتعاون، والانتقال⁽¹⁾.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث :

استعملت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمته طبيعة مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تعتمد نجاح أي دراسة في البحث العلمي على تحديد المجتمع، واختيار العينة المناسبة لنوع واهداف الدراسة، وبعد ان تأكدت الباحثة من منهج الطالبات لمادة المرحلة الرابعة بكرة الصالات حددت الباحثة مجتمع البحث من طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان والبالغ عددهن (20) طالبة للعام (2024- 2025) ، وتم اختيار عينه التجربة الرئيسية بالطريقة العشوائية، وكان عددها (20) طالبة تم تقسيمهن الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) اذ كان طالبات مجموعة (ب)، (10) طالبة وهي التي تمثل المجموعة التجريبية والتي تعمل وفق المنهج المعد من قبل الباحثة بطريقة التعلم التعاونية، اما المجموعة الضابطة مجموعة (أ) وعددها (10) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة والتي تعمل وفق اسلوب مدرس المادة المتبع أجرت الباحثة تكافؤ على أفراد المجموعتين في الجدول رقم (1) يوضح التكافؤ .

(المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين tجدول (1): يبين المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة) التجريبية، والضابطة في الاختبارات القبلية.

(2012) نادية حسين العفون ومنتهى مطشر عبد الصاحب: التفكير انماطه ونظرياته واساليب تعليمه وتعلمه، دار صفاء، عمان. ¹⁾ 163ص



الدالة	مستوى الدالة	قيمة T (المحتسبة)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية اسم الاختبار
			ع±	س	ع±	س		
غير دال	0,280	0.97	0.38	17.37	0.42	17.54	ثانية	الجري المتعرج بالكرة
غير دال	0,682	0.53	1.03	5.80	2.79	6.30	الدرجة	المناولة القصيرة / درجة

درجة الحرية (ن-2) (20-18) ومستوى الدلالة (0.05)

3-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

3-2-1 الأدوات المستخدمة في البحث:

استخدمت الباحثة الوسائل العلمية الآتية لجمع المعلومات :

الإحصائية الوسائل والقياسات : الاختبارات الاستطلاعية، التجربة الدولي، (الانترنت، المعلومات والأجنبية، شبكة العربية (المصادر الشخصية) ، المقابلات (SPSS)

❖ آراء السادة الخبراء في مجال تدريس كرة قدم صالات .

❖ استمارة بكرة القدم للصالات .

3-2-2 الأجهزة المستخدمة في البحث :

(بنيتيوم (4). 1hp-جهاز حاسوب لابتوب نوع

1- طابعة ليزيرية نوع Canon 2900.

2- ساعة توقيت عدد (6) بنوع (Sony)

3- أقماع (شواخص) بلاستيك عدد (20)

4- كرات قدم للصالات عدد 10/ صافرة عدد 2.

❖ 4-2 إجراءات البحث الميدانية:

❖ 4-2-1 تحديد الاختبارات:

❖ إن أهم ما تحتاجه الباحثة هو اختيار أو وضع اختبارات متعددة لقياس بعض المتغيرات التي ترتبط بالظاهرة المراد قياسها وبناء على ذلك قامت الباحثة بإعداد استمارة لاختبار الاختبارات المناسبة للمهارات قيد الدراسة وتم عرض الاستمارة على مجموعة من المختصين في كرة القدم للصالات وعددهم (5) ملحق (1) و(2)، وبعد جمع الاستمارات وتقريرها تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة اتفاق (70%) فما فوق والجدول (2) يوضح ذلك.

❖ جدول (2)

❖ يبين النسب المئوية لاختبار الخبراء للاختبارات قيد الدراسة

النسبة	التكرار	الاختبارات	المهارات
80	4	الجري المتعرج بالكرة / ثا	الدرجة
20	1	السيطرة على الكرة لأكثر عدد من المرات خلال 30 ثانية / عدد	
100	5	المناولة القصيرة / درجة	المناولة
20	1	المناولة المتوسطة / درجة	
100	5	التحصيل المعرفي لكرة القدم للصالات	التحصيل المعرفي

2-4-2 اختبارات البحث :

الدرجة بالكرة بخط متعرج:

الهدف من الاختبار: لقياس الدرجة السريعة .

الأدوات المستخدمة: كرة قدم قانونية، ساعة إيقاف، 5 شواخص .



طريقة الأداء: تخطط منطقة الاختبار بوضع 5 شواخص يبعد أحدهما عن الآخر بمسافة متساوية 9 قدم ويبعد الشاخص الأول عن خط البداية 9 قدم أيضاً، يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البدء وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص ذهاباً وإياباً بأسرع ما يمكن، ويعطى لكل مختبر محاولتين .

التسجيل : يحتسب الزمن لأقرب 1% من الثانية ودرجة المختبر هي الزمن الكلي الذي يستغرقه المختبر في أداء المحاولتين.

وحدة القياس : الزمن .

2- اختبار المناولة القصيرة:

الاختبار : تمرير الكرة من على دائرة 150 سم إلى أحد المصاطب السويدية 120 سم وبارتفاع (1) متر و عرض (1) متر والذان يبعدان عن بعضهما بـ 8 م وعن الدائرة بـ 8 م ثم أستلامها وأعادة تمريرها إلى المقعد الثاني وذلك خلال 30 ثانية .

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة القصيرة .

وحدة القياس : الزمن \ عدد المرات .

طريقة التسجيل : 10 درجات لكل 5 مرات ناجحة ، 7 درجات لكل 4 مرات ناجحة ، 3 درجات لكل 3 مرات ناجحة ، 1 درجة لكل 1 مرة ناجحة .

4- إجراءات إعداد التحصيل المعرفي :

تعد الاختبارات التحصيلية طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل التعلم لمعلومات ومهارات وجوانب وجدانية في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقاً بصفة رسمية من خلال إجاباته على عينة من الأسئلة (الفقرات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية⁽²⁾.

لذا قامت الباحثة بإعداد اختبار التحصيل المعرفي لعينة البحث وكذلك من أجل المقارنة بين مجموعتي البحث في مدى إتقانها للأداء المعرفي للمهارات بكرة القدم للصالات، إذ يعد أداة لقياس التعلم المعرفي لطلاب الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة ميسان . لأجل ذلك قامت الباحثة بإعداد وصياغة أسئلة اختبار التحصيل المعرفي ووضعها بصيغة بحث تغطي الجوانب الأساسية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات (الدرجة – المناولة) والتي ستدرس للطلاب من خلال الأسلوب المتبع من قبل المدرس وأسلوب التعلم التدوير للمنهج المعد .

2-3-4 التجربة الاستطلاعية :

تُعد التجربة الاستطلاعية (تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء الاختبار لتفاديها)⁽¹⁾، وأجرت الباحثة تجربة استطلاعية بتاريخ 2024/11/6 على عينة من طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ جامعة ميسان والبالغ عددهم (4) لاعبات قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته .

قامت الباحثة بعد الانتهاء من اختيار الفقرات النهائية للاختبار بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي المكون من (40) فقرة على عينة استطلاعية من طالبات المرحلة الرابعة للمجموعتين (أب) وبعدد (20) طالبة الموافق (2024/11/7) وبعد الانتهاء من إجراء التجربة قامت الباحثة بجمع البيانات الخاصة بأفراد العينة وتنفيذها بجدول تمهيداً لتحليلها إحصائياً .

2-5 التحليل الإحصائي للفقرات :

2-5-1 معامل صعوبة الفقرات :

استخرجت الباحثة معامل الصعوبة بطريقة المجموعتين المتطرفتين وذلك من خلال إتباع الخطوات التالية⁽²⁾:

- 1- يتم إجراء التصحيح الكلي لفقرات المقياس للحصول على الدرجة الكلية التي حصل عليها كل فرد في فقرات الاختبار .
 - 2- ترتب الدرجات الكلية من الأعلى إلى الأدنى والمجموعة ككل .
 - 3- تقسم الدرجات الكلية على قسمين بحيث يشمل كل قسم منها على (50%) من عدد هذه الدرجات للعينة البالغة (20) طالبة .
 - 4- استخراج عدد الطلاب الذين اجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من المجموعتين .
- وبعد معالجة الدرجات الخاصة بأفراد العينة إحصائياً لم تستبعد أية فقرة من فقرات المقياس والبالغ عددها (40) فقرة لان معامل صعوبتها طبيعي إذ يوصي مصممو الاختبارات والمقاييس باستبعاد الفقرات التي تقل معامل صعوبتها عن (0,10%) او تزيد على (0,90%)⁽²⁾³

(1) ناهده عبد زيد الدليمي : أساسيات في التعلم الحركي ، ط1 ، النجف ، دار الضياء للطباعة و التصميم ، 2008 ، ص 258 .

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2007 ، ص 299 .

(2) صباح حسين العجيل وآخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي . بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستتساخ ، 2001، ص 70 .



2-5-2 معامل تمييز الفقرات :

أولاً: المجموعتان "الطرفيتان" :

لكي يتم استخراج معامل تمييز الفقرات يجب أن نطبق عدة خطوات هي : (3)

- 1- ترتيب درجات المختبرين الخاصة بكل فقرة من أعلى إلى أدنى درجة .
- 2- يضع الأفراد الذين حصلوا أعلى الدرجات في مجموعة والأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات في مجموعة أخرى .
- 3- تعيين نسبة (50%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا و (50%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا .
- 4- تطبيق معامل التمييز :

جدول (3)

يبين المعايير التي وضعها أبيل للقوة التمييزية للفقرات

معايير التمييز	تقويم الفقرات
0,40 فأعلى	لها قدرة على التمييز جيدة
0,39-0,30	لها قدرة على التمييز وربما تحتاج إلى تعديل وبخاصة فيما يتعلق بصعوبة الفقرة
0,29-0,20	فقرات حدية تحتاج إلى تحسين
0,19 فأقل	تستبعد الفقرة

ثانياً: الاتساق الداخلي :

ويعني به إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمجال ويطلق عليها تسمية الاتساق الداخلي للمقياس إذ قامت الباحثة باستخدام معامل الارتباط الثنائي (باي سيريل) بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمقياس والأفراد العينة جميعها. بعد معالجة البيانات وجد أن الفقرات جميعها حصلت على قيم محسوبة أكبر من القيم الجدولية البالغة (0.195) عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على قبول الفقرات جميعها وعدم استبعاد أية فقرة منه

2-6 الاختبارات القبليّة:

قامت الباحثة بأجراء الاختبارات القبليّة قبل البدء بالمنهج التعليمي ، وقد اشتملت على الاختبارات يوم الأربعاء في تمام الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 2024/11/10 في قاعات الخاصة بهم .

2-6-1 تطبيق المنهج التعليمي :

تم تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثة للمجموعة التجريبية التعلم التعاوني إضافة إلى المجموعه الضابطة التي طبق عليها المنهج المعتمد من قبل استاذ المادة . بدأ تنفيذ التجربة يوم الأربعاء بتاريخ 2024/11/20 واستمرت لغاية يوم الثلاثاء 2025/1/21. أن المنهج التعليمي هو ((خطة يلزم اتباعها، وبرنامج التربية الرياضية هو مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشاركون فيه من خلال الفعاليات الرياضية⁽¹⁾)).

:- R.E.A.C.T. التدريس على وفق استراتيجية

، على أفراد المجموعة التجريبية ضمن الوحدات التعليمية المعدة لمادة الكرة R.E.A.C.T. طُبق التدريس بتصميم التعليم وفق استراتيجية (دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، إذ استمر 90) وحدة تعليمية بمعدل وحدتين أسبوعياً بزم من قدره (16) القدم المرحلة الرابعة والتي بلغت (أسابيع ، بينما تدرس المجموعة الضابطة وفق الأسلوب التعليمي المعتمد والمتبع من قبل تدريسي المادة .8. التدريس لمدة) إذ بدأ التدريس للمجموعة التجريبية من يوم الأحد الموافق 2024 /12/ 22 وقد تضمنت الوحدات التعليمية مفردات المحتوى التعليمي بتصميم ، كالآتي R.E.A.C.T. التعليم بأساليب تدريسية وتضمنت الوحدة التعليمية وفق استراتيجية

(3) عبد الله الصمادي ، ماهر الدرايع : القياس والتقويم بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2004 ، ص 67 .

(1) عباس احمد السامرائي : طرائق التدريس في التربية الرياضية ، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 1981، ص199 .



1- الربط: قامت الباحثة في هذه المرحلة بعملية ربط المحتوى التعليمي الخاص بكل مرحلة من مراحل الأداء الفني لفعالية رمي القرص مع العالم الحقيقي الذي يعيشه الطالبات ، أي عن طريق أداء بعض الممارسات الخاصة بالطالبات التي مارسها سابقاً ضمن حياته الطبيعية خارج حياته الدراسية التخصصية، أو عن طريق توظيف بعض تجارب سابقة في الحياة أو في الرياضة وربطها فيما يخص بالمهارة أو المرحلة المراد تعلمها، أي بالإمكان ربط مثلاً مسك القرص بعملية مسك شيء مشابه له أو عن طريق مسك شيء مدور وتقبل كصحن أو غيرها من الحركات المشابهة للفعالية .

2- التعلم بالخبرات قامت الباحثة في هذه المرحلة بعملية تدريب الطلبة على المفاهيم والمعارف النظرية الخاصة بكل مرحلة من مراحل الفعالية بواسطة طرق عدة وكطريقة الاستكشاف مثلاً أو عن طريق التجريب أو الاختراع بما يساهم ضمان تعلم الطالبات أو التعرف على تلك المفاهيم المرتبطة بالمرحلة المراد تعلمها والغرض من تعلم ومدى الأهمية لتلك المرحلة في مراحل الأداء فضلاً عن ذلك إمكانية خلق تمارين خاصة بالمهارة عن طريق اعداد تقارير أو واجبات يومية لدى الطلاب، مما يتيح الفرصة في هذه المرحلة إلى تنمية بعض الدوافع العقلية لدى الطالبات .

3- التطبيق في هذه المرحلة يقوم الطلبة وتحت اشراف تدريسي المادة بتطبيق التمرينات أو مراحل الأداء المراد تعلمها حسب هدف الوحدة التعليمية بأدائها وتكرارها، إذ اعتمدت الباحثة في تطبيق التمرينات والأداء على كافة طرق التدريس المباشرة والغير مباشرة وفقاً لما يتبعه تدريسي المادة ولم يتم التدخل في الطريقة من قبل الباحث لضمان الضبط التجريبي للمتغير المستقل والأسلوب المنبع للمجموعة الأخرى .

4- التعاون في هذه المرحلة قامت الباحثة في تعلم الطلاب على تحقيق اهداف التعلم السياقي الذي تمثل في كيفية تعليم الطلبة وسياق سلوكهم التعليمي في التعاون والمشاركة فيما بينهم والتعاون والتواصل مع بعضهم البعض في تعزيز المعرفة عن طريق تبادل الخبرات فيما بينهم فضلاً عن ذلك إمكانية توظيف هذه المرحلة في تعزيز المهارات التعاونية وتوظيف الدافعية العقلية في حل المشكلات والتي تواجههم بالمعرفة الجديدة والتي تضمنت بعض الحوارات والنقاشات وطرح بعض الأسئلة والتعاون فيما بينهم للإجابة عليها وغيرها من النشاطات التعاونية فيما بينهم .

5- الانتقال في هذه المرحلة قامت الباحثة في استعمال المهارات التدريسية والأساليب الفاعلة لإضافة بعض المعلومات الخاصة بالمهارة وتصحيح المواقف الجديدة التي تعرض لها الطلاب ومعالجتها ولتوظيف الاستراتيجية بالشكل الأمثل في الجانب الرياضي ستكون مراحل الاستراتيجية كالآتي الربط التعلم بالخبرات التعاون التطبيق، ثم الانتقال .

لذا تم اعداد منهجاً تعليمياً خاصاً بالتعليم لافراد المجموعة التجريبية بعد أن اطلعت الباحثة على مجموعة من المصادر العلمية والاستفادة من خبرات السيدة المشرفة اضافة الى خبرات الخبراء في هذا المجال .وقامت الباحثة باعداد وحدات تعليمية من (11/11/2024) الى غاية (20/1/2025)

وقد تضمن المنهج (8) اسبوع، بواقع وحدتين أسبوعياً لكل اسبوع وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب وقت الدروس التعليمية. وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

- عدد الأسابيع (8) .
- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدة : (2×8=16) ست عشر وحدة.
- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.
- الزمن الكلي للوحدات التعليمية (1,440=16×90) دقيقة.
- عدد التمرينات في الوحدة التعليمية تتراوح من (3-5) تمارين

2-6-2 الاختبارات البعيدة :

أجرت الباحثة الاختبارات البعيدة لعينة بحثه (المجموعة التجريبية والضابطة) يوم 2025/1/21 وقد اتبع الطريقة نفسها التي اتبعها في الاختبارات القبلية وذلك بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة والتي استغرقت 8 أسابيع. وقد حرصت الباحثة على إيجاد جميع الظروف للاختبارات القبلية ومتطلباتها عند إجراء الاختبارات البعيدة من ناحية الوقت والمكان ووسائل الاختبار .

2-7 الوسائل الاحصائية :

(في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف SPSS.Ver استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (17) البحث وفرضياته .

3- "عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها::"

1-3 عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية في مهارتي (الدرجة – المناولة) بكرة القدم بكرة القدم الصالات للطلبات ومناقشتها :

الجدول (4)

يبين النتائج القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ، في اختبارات، (الدرجة – المناولة) بكرة القدم الصالات

المعاملات الاحصائية	وحدة القياس	القبلي	البعدي	T قيمة) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
---------------------	-------------	--------	--------	-------------------	---------------	---------



اسم الاختبارات	س	ع±	س	ع±	س	ع±	دال
الجري المتعرج بالكرة	ثانية	17.37	0.38	16.87	0.39	4.88	*0.000
المنافلة القصيرة /درجة	الدرجة	5.80	1.03	8.30	1.89	4.12	*0.000

من خلال الاطلاع على الجدول (4) والذي يوضح النتائج القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات (الدرجة –المنافلة) بكرة القدم الصالات ،

يتضح لنا ان المتوسط الحسابي القبلي في الاختبار (الجري المتعرج بالكرة) ، بلغ (17,37) ، وبانحراف معياري (0,38) ، فيما بلغ (للعينات المترابطة ظهرت T-Test المتوسط الحسابي البعدي (16,87) ، وبانحراف معياري (0,39) وعند استخدام قانون (المحسوبة (4,88) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9) ، وبذلك Tقيمة (يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

اما الاختبار (المنافلة القصيرة) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (5,80) ، وبانحراف معياري (3,48) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (16,70) ، وبانحراف معياري (3,75) .

(المحسوبة (4,12) تحت مستوى دلالة (0.000) T. "للعينات المترابطة ظهرت قيمة T-Test وعند استخدام قانون (

2-3 عرض وتحليل النتائج القبلية والبعديّة لمجموعة البحث الضابطة في اختبارات (الدرجة –المنافلة) بكرة القدم الصالات للطلّبات ومناقشتها :

الجدول (5)

يبين النتائج القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات (الدرجة –المنافلة) بكرة القدم الصالات .

الدلالة	مستوى الدلالة	T قيمة (المحسوبة)	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية اسم الاختبارات
			ع±	س	ع±	س		
دال	*0.012	1.44	0.33	17.78	0.42	17.54	ثانية	الجري المتعرج بالكرة
دال	*0.006	0.28	1.05	6.00	2.79	6.30	الدرجة	المنافلة القصيرة /درجة

ومن خلال الاطلاع على الجدول (5) والذي يوضح النتائج القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات (الدرجة –المنافلة) بكرة القدم الصالات .

يتضح لنا ان المتوسط الحسابي القبلي في الاختبار أداء (الجري المتعرج بالكرة) ، بلغ (17,54) ، وبانحراف معياري (0,42) ، فيما بلغ (للعينات المترابطة ظهرت T-Test المتوسط الحسابي البعدي (17,78) ، وبانحراف معياري (0,33) . وعند استخدام قانون (المحسوبة (1,44) تحت مستوى دلالة (0,012) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9) ، وبذلك Tقيمة (يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

اما الاختبار أداء (المنافلة القصيرة) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (6,30) ، وبانحراف معياري (2,79) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6,00) ، وبانحراف معياري (1,05) .

(المحسوبة (0,28) تحت مستوى دلالة (0,006) مما يدل على T للعينات المترابطة ظهرت قيمة T-Test وعند استخدام قانون (معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

3-3 عرض وتحليل النتائج البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية، والضابطة في اختبارات (الدرجة –المنافلة والتحصيّل المعرفي) بكرة القدم الصالات للطلّبات ومناقشتها :

الجدول (6)

يبين النتائج البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات (الدرجة –المنافلة والتحصيّل المعرفي) بكرة القدم الصالات .

الدلالة	مستوى الدلالة	T قيمة (المحسوبة)	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية اسم الاختبارات
			ع±	س	ع±	س		
دال	*0.004	5.60	0.39	16.87	0.33	17.78	ثانية	الجري المتعرج بالكرة
دال	*0.000	3.36	1.89	8.30	1.05	6.00	الدرجة	المناولة القصيرة /درجة
دال	*0.000	4.081	3.871	28.250	5.173	22.200	الدرجة	التحصيل المعرفي

ومن خلال الاطلاع على الجدول (6) والذي يوضح النتائج البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات (الدرجة - المناولة - التحصيل المعرفي) بكرة القدم الصالات .

يتضح لنا ان المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار أداء (الجري المتعرج بالكرة) ، بلغ (17,78) ، وبانحراف T-معياري (0,33) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة الضابطة (16,87) ، وبانحراف معياري (0,39) وعند استخدام قانون (المحسوبة (5,60) . تحت مستوى دلالة (0,004) مما يدل على معنويتها عند مستوى T) للعينات غير المترابطة ظهرت قيمة (T-Test) دلالة (0,05) وبدرجة حرية (18)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

اما الاختبار أداء (المناولة القصيرة) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (6,00) ، وبانحراف معياري (1,05) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (8,30) ، وبانحراف معياري (1,89) . وعند استخدام (المحسوبة (3,36) . تحت مستوى دلالة (0,000) مما يدل على معنويتها عند T) للعينات غير المترابطة ظهرت قيمة (T-Test) قانون (مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (18)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

اما في الاختبار (التحصيل المعرفي) بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (22,200) ، وبانحراف معياري (5,173) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (28,250) ، وبانحراف معياري (3,871) وعند (المحسوبة (4,081) . تحت مستوى دلالة (0,000) مما يدل على T) للعينات غير المترابطة ظهرت قيمة (T-Test) استخدام قانون (معنويتها عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (18) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

3- 4 مناقشة النتائج :-

يتبين من النتائج في الجداول (4-5-6) قد أثرت تأثيراً إيجابياً في تعلم الأداء الفني والانجاز لمهارة (الدرجة - المناولة) بكرة القدم إي بمعنى إن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية تعزو الباحثة أن سبب تفوق التي R.E.A.C.T المجموعة التجريبية في اختبار المهارات لكرة القدم للصالات لتحصيل المعرفي المهاري بسبب استخدام استراتيجية تركز على المتعلم بوصفه المصدر الأساس لصياغة الأهداف التربوية والتعليمية الذي ساهم في تنمية الجانب الانفعالي لدى الطالبات كذلك نجح هذا الأسلوب في إزالة شعور الطلاب بالملل في تعلمهم بالأسلوب التقليدي لأنه يجعل الطالبات في تجاوب مستمر أثناء العملية التعليمية ويجعل الدرس أكثر تشويقاً وكذلك يثير نشاطاً ذاتياً هادفاً وحيوياً من جانب المتعلمين وهذا ما يتوافر في الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) ، وفي هذا الصدد يشير محمد حسن علاوي (1992) الى أن الوسائط التعليمية اذا احسن استخدامها فسوف تكون وسيلة فعالة لاستثارة النشاط والحيوية في المتعلم فهي من الاساليب التي تعمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الحركي وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس والتي تصبغ والموقف التعليمي بالصبغة الانفعالية السارة (4) .

وتمركزها حول دور الطالب وليس دور المعلم كما هو الحال في الطريقة الاعتيادية حيث R.E.A.C.T ولعل أبرزها اعتماد استراتيجية إن الطالب هو من يقرأ النص وي طرح الأسئلة وهو من يجيب عنها، ويتم ذلك كله تحت إشراف المعلم وتوجيهه للطلبة في أثناء الحصة الصفية ، مما يرفع مستوى ثقة الطالب بنفسه ، وبالنتيجة العلمي الذي يكونه من خلال ربطه ببنية المعرفة ، ويؤدي ذلك كله إلى رفع مستوى الكفاءة المهارات والمعرفة لديه، على خلاف ما يتم في الحصة الصفية الاعتيادية التي يعتمد فيها الطالب على المعلم لتلقيه محتوى الدرس (2) التي تم تقديمها "R.E.A.C.T وكما تعزو الباحثة ان سبب تفوق أفراد المجموعة التجريبية يرجع الى ان أسلوب اختيار إستراتيجية للطلبات كان يناسب مستوى قدراتهم وميولهم وعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم من خلال العرض التي تقدمه المحطات من عرض كامل

(1) محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، ط8 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1992 ، ص286 .

(2) حميدة علوان،. أثر استراتيجية R.E.A.C.T في تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة ودافعيتهن نحو مادة الرياضيات. مجلة الأستاذ،

(2015) 213(398-369).



للمهارة ثم عرض بطيء ثم عرض الصور ثم استخدام موقع الانترنت المعد من قبل الباحثة وبعدها استخدام السبورة الذكية من قبله بعرض المهارة على شكل صور وفيديو وصوت ادى بالتالي الى اثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الايجابي للتعلم والتي تؤدي في النهاية الى جودة التدريس وهذا ما يؤكد مصطفى بدران (1995) الى ان استخدام المعلم من مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين واعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد من ايجابياتهم واثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الايجابي وتؤدي في النهاية الى جودة التدريس ، أي ان تركيز على المتعلم بوصفه المصدر R.E.A.C.T استخدام المعلم يحقق مختلف الاغراض التعليمية (3) مما يعني ترى الباحثة أن "استراتيجية الأساس لصياغة الأهداف التربوية والتعليمية توجه الطالب إلى التفكير بالمفهوم الكرة القدم للصالات والتحصيل المعرفي بشكل أكبر من الطريقة الاعتيادية .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

حيث استنتجت الباحثة :

قد أسهمت بشكل ايجابي في الاختبارات البعدية في تطوير مستوى الأداء المهاري التحصيل المعرفي بكرة R.E.A.C.T-1 أن استراتيجية قدم الصالات .

أفضل نوع يمكن استخدامه في بكرة قدم الصالات والتحصيل المعرفي R.E.A.C.T-2 "تعد استراتيجية

أفضل أنواع الاستراتيجيات المستخدمة طبقا لنتائج المهارة التحصيل المعرفي بكرة قدم الصالات R.E.A.C.T "تعد استراتيجية

2-4 التوصيات :

وأوصت الباحثة بما يلي:

المختلفة أمكانية صياغة خطوات تعليمية مناسبة للطلاب في ضوء استعداد R.E.A.C.T-1 يمكن من خلال تطبيق استراتيجيات استراتيجية الطلاب وإمكانياتهم المتوافرة .

2- إجراء دراسات لاستراتيجيات تدريسية أخرى ولألعاب رياضية مختلفة (فردية – فرقية) .

3- ضرورة تطوير نظام الملاحظة المستخدم في البحث والتأكيد على جعله أكثر فاعلية في تحقيق أهداف الدرس .

المصادر العربية

- (1) حمدية علوان، أثر استراتيجية R.E.A.C.T في تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة ودافعتهم نحو مادة الرياضيات. مجلة الأستاذ، (2015) 213 .
- (2) صباح حسين العجيل وآخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي . بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001 .
- (3) عباس احمد السامرائي : طرائق التدريس في التربية الرياضية ، مطبعة جامعة ، بغداد، 1981 .
- (4) عبد الله الصمادي ، ماهر الدرابيع : القياس والتقويم بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2004 .
- (5) محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، ط8 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1992 .
- (6) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2007 .
- (7) مصطفى بدران وآخرون : الوسائل التعليمية : ط5 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1985 .
- (8) نادية حسين العفون ومنتهى مطشر عبد الصاحب: التفكير انماطه ونظرياته واساليب تعليمه وتعلمه، دار صفاء، عمان. (2012)
- (9) ناهده عبد زيد الدليمي : أساسيات في التعلم الحركي ، ط1 ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008 .

(3) مصطفى بدران وآخرون : الوسائل التعليمية : ط5 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1985 ، ص 19-24 .

ت	الفقرات
1	طول ملعب كرة قدم الصالات : الحد الأدنى : أ- 27م , ب- 30 م , 25 م
2	كافة خطوط ملعب كرة قدم الصالات لا يزيد عن : أ- 9 سم , ب- 10 سم , ج- 8 سم
3	ضرب الكرة بوجه القدم من المناولات: أ- الطويلة , ب- القصيرة , ج- المتوسطة
4	أ- بالاتصال مع اللاعب الخصم , ب- بالاتصال بالحكم , ج- الاتصال مع الجمهور قائد الفريق هو الذي يسمح له:
5	اللاعب المهاجم يضرب الكرة ودخلت 99% بالهدف تعتبر : أ- هدف , ب- لا يحتسب , ج- تعاد الكرة
6	المناولة بباطن القدم هي افضل انواع المناولات من ناحية أ- القوة , ب- الدقة , ج- الاخمد .
7	يكون نظر اللاعب عند التهديد على : أ- الخصم , ب- الزميل , ج- الكرة
8	تهديد الكرة بباطن القدم كثيرة الاستخدام بسبب : أ- لصعوبتها , ب- لقوتها , ج- لسهولة ضبطها والتحكم في توجيهها
9	يكون استخدام كلقدم الارتكاز بعيدة قليلا من الكرة عندما : أ- نقوم بالمناولة لبعيدة , ب- نقوم بالمناولة المتوسطة , ج- نقوم بالمناولة القصيرة
10	مناولة الكرة بوجه القدم الامامي تستخدم في : أ- المناولات البطيئة , ب- التهديد والمناولات السريعة , ج- المناولات المتوسطة
11	عند تهديد الكرة بوجه القدم يكون الجذع على شكل : أ- مائل للامام , ب- مائل للخلف , ج- بوضع تقوس الى الامام
12	أ- بعد المباراة , ب- بعد الشوط الاول , ج- قبل المباراة من مسؤوليات مساعد الحكم فحص شبك الاهداف:
13	تؤدي المناولة القصيرة من خلال ضرب الكرة بالقدمين : أ- خارج ا لقدم ب- باطن القدم ج- جانب القدم .
14	عند محاولة التهديد من بعيد يجب تحديد : أ- موقع حارس المرمى , ب- الزميل , ج- المدرب .
15	عند التهديد ضرب الكرة من : أ- خلف الكرة , ب- بجانب الكرة , ج- منتصف الكرة
16	يعتبر تهديد الكرة بوجه القدم الامامي ذات اهمية من ناحية : أ- القوة , ب- الدقة , ج- الثبات
17	عندما اقوم بالتهديد من علامة ضربة الجزاء فاني افضل : أ- تعيين الزاوية عند التنفيذ , ب- عدم تغييرها عن التنفيذ , ج- عدم تحديد زاوية معينة للتنفيذ عليها .
18	عندما اقوم باداء الركلة الجانبية ف انني : أ- اضع الكرة قريبة على الخط الجانبي , ب- اضع الكرة بعيدة عن الخط الجانبي , ج- اضع الكرة بداخل الملعب .
19	قام المدافع بمسك الكرة متعدافي منطقة جزائهما هو قرارك : أ- ضربة جزاء , ب- ضربة حرة مباشرة , ج- ضربة حرة غير مباشرة .
20	- ان فترة الاستراحة بين الشوطين والتي يقضيها الفريق في منزعه هي : أ- 10 دقائق , ب- 15 دقيقة , ج- 5 دقيقة .
21	عندما اقوم باداء الركلة الجانبية ف انني : أ- اضع الكرة قريبة على الخط الجانبي , ب- اضع الكرة بعيدة عن الخط الجانبي , ج- اضع الكرة بداخل الملعب
22	وقت الشوط لكرة القدم للصالات : أ- 25 دقيقة , ب- 15 دقيقة , ج- 20 دقيقة .
23	يلجأ اللاعب الى استخدام فخذ لاهامد الكرة : أ- العالية , ب- المتوسطة , ج- المنخفضة .
24	التغييرات في لعبة كرة القدم للصالات : أ- 3 , ب- 5 , ج- مفتوح .



25	العدد الذي يسمح للاعبين باشتراكهم في المباراة هو أ- خمس لاعبين , ب- ستة لاعبين , ج- اربع لاعبين
26	تكون الرجل الثابتة اثناء اخماد الكرة : أ- ممتدة , ب- مثنية قليلا , ج- منخفضة الى الاسفل .
27	يعتبر تهديف الكرة بوجه القدم الامامي ذات اهمية من ناحية : أ- القوة , ب- الدقة , ج- الثبات
28	- الاخطاء محددة ب () اخطاء : أ- 4 اخطاء , ب- 5 اخطاء , ج- 3 اخطاء .
29	مناولة الكرة بوجه القدم الامامي تستخدم في : أ- المناولات البطيئة , ب- التهديف والمناولات السريعة , ج- المناولات المتوسطة
30	عند تهديف الكرة بوجه القدم يكون الجذع على شكل : أ- مائل للامام , ب- مائل للخلف , ج- بوضع تقوس الى الامام
31	من الاهداف الاساسية للتهديف هي : أ- الحصول على ضربة ركنية , ب- ضرب الكرة للزميل , ج - ادخال الكرة للهدف
32	أ- دفع الخصم, ب- توازن الجسم, ج- طريقة اداء تهديف الكرة بباطن القدم تكون فائدة لذراعان هي : السيطرة على الكرة .
33	ان اللاعب الذي يتم تبديله بكرة قدم الصالات هل يمكن : أ- يعود للمباراة , ب- لا يعود للمباراة , ج- يستبدل بلاعب اخر
34	تؤدي المناولة القصيرة من خلال ضرب الكرة بالقدمين : أ- خارج القدم, ب- باطن القدم , ج- جانبا لقدم .
35	- اكثر المناولات دقة هي : أ- المناولة بباطن القدم , ب- المناولة بخارج القدم , ج- المناولة بجانب القدم .
36	يميل جذع اللاعب عند اخماد الكرة الى : أ- الى الخلف , ب- الى الجانب , ج - الى الامام
37	يكون نظر اللاعب عند التهديف على : أ- الخصم , ب- الزميل , ج - الكرة
38	أ- لصعوبتها , ب- لقوتها , ج- لسهولة ضبطها والتحكم في توجيهها تستخدم الذراعان في تهديف الكرة بباطن القدم :
39	أ- توازن الجسم , ب- لمسك الكرة , ج- لدفع الخصم
40	عند التهديف ضرب الكرة من : أ- خلف الكرة , ب- بجانب الكرة , ج- منتصف الكرة

ملحق (2)

يوضح المقابلات الشخصية التي أجرتها الباحثة مع مجموعة من السادة المختصين فيما يخص كتابة البحث.

ت	اسم المختص	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
---	------------	--------------	-----------------	------------



1	عدنان راضي فرج	أستاذ مساعد دكتور	كرة القدم للصالات	جامعة ميسان /كلية التربية الرياضية البدنية وعلوم الرياضة
2	حيدر مجيد شويح	أستاذ مساعد دكتور	كرة القدم للصالات	جامعة ميسان /كلية التربية الرياضية البدنية وعلوم الرياضة
3	كرار صلاح سلمان	استاذ مساعد دكتور	اختبارات وقياس/كرة السلة	الكلية التربوية المفتوحة
4	وسام حميد عبد الرضا	استاذ مساعد دكتور	اختبارات وقياس/ كرة القدم	الكلية التربوية المفتوحة
5	انتظار جبار رياش	دكتوراه	كرة القدم للصالات	الكلية التربوية المفتوحة