



A COMPARATIVE STUDY OF EMOTIONAL RESPONSE AMONG PLAYERS OF SOME TEAM GAMES

M.M. Neam Bayat Hassan, Open College of Education, Salah al-Din Center, Tikrit, Iraq.
bayatniam2@gmail.com

Abstract

The emotional arousal of the player is one of the necessary aspects of the psychological side of the team and the player, especially team games such as basketball, football and volleyball are games that require this psychological factor, as it affects many aspects, including the player's skill performance. Therefore, the increase or decrease in the level of arousal leads to the disruption of the player's skill performance. The deficiency that occurs in these needs will lead to a state of tension and psychological instability for the player and perhaps a state of frustration in the event that these needs continue to be not satisfied. This will not only affect the player himself, but also the course of the game for the team, as the speed of that team and its results, especially in a team game such as volleyball, basketball and football, as the speed of emotions is likely to affect the level of concentration of the player and thus his accuracy in performance and scoring points, which is what the results of the matches depend on, as it is one of the most important factors of competition that modern team games have proven, and which consists of the most important foundations that contribute to the team's achievement of the prestigious sporting achievement. From here, we may ask about the level of emotional response among the players of the Tikrit University team in volleyball, basketball and football. And its relationship to the performance of these players.

Keywords : Emotional Response , Football, Basketball, Volleyball, Players.

دراسة مقارنة الاستجابة الانفعالية بين لاعبي بعض الألعاب الفريقية

م.م. نعم بيات حسن، الكلية التربوية المفتوحة، مركز صلاح الدين ، تكريت، العراق.

ملخص البحث

إن الاستثارة الانفعالية للاعب تعد من النواحي الضرورية للجانب النفسي للفريق وللاعب خاصة الألعاب الفريقية مثل كرة السلة و القدم و الكرة الطائرة تعد من الألعاب التي تتطلب هذا العامل النفسي فهو يؤثر في جوانب عديدة ومنها الأداء المهاري للاعب لذا فإن ارتفاع أو انخفاض مستوى الاستثارة يؤدي إلى تداخل الأداء المهاري للاعب النقص الذي يحصل في تلك الحاجات سيقوم على حالة من التوتر وعدم الاستقرار النفسي للاعب وربما حالة من الاحباط في حال استمرار عدم اشباع تلك الحاجات وهذا من شأنه ان لا يؤثر على اللاعب نفسه فحسب بل على مجريات اللعب للفريق إذ ان سرعة ذلك الفريق ونتائجها لا سيما في لعبة فريقية كالتي تتمثل بلعبة الكرة الطائرة و السلة و القدم إذ ان سرعة الانفعالات من شأنه ان يؤثر على مستوى تركيز اللاعب وبالتالي دقته في الأداء وتسجيل النقاط وهو ما تعتمد عليه نتائج المباريات حيث يعد من اهم عوامل المنافسة التي اثبتت عليها الألعاب الفريقية الحديثة والذي يتكون من اهم الاساسيات التي تساهم في الوصول بالفريق الى تحقيق الانجاز الرياضي المرموق ومن هنا جاز لنا ان تساءل عن مستوى الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي منتخب جامعة تكريت بالكرة الطائرة و كرة السلة و كرة القدم وعلاقته بالأداء لدى هؤلاء اللاعبين.

الكلمات المفتاحية : الاستجابة الانفعالية ، كرة القدم ، كرة السلة ، كرة الطائرة، اللاعبين



1- التعريف بالبحث :-

1-1 المقدمة وأهمية البحث :-

إن الأعداد النفسية له أهميه كبير في المجال الرياضي حيث انه مكمل لأعداد البدني والاعداد المهاري والاعداد الخططي وذلك من اجل الوصول الى الأداء في الانشطة الرياضية المختلفة وبذلك فان الأعداد النفسية يحتل حيزا كبيرا في الإعداد المتكامل للرياضي لكي يصبح مؤهلا للمنافسة في البطولات الرياضية.

ولعل أهم ما يتناوله علم النفس بالدراسة والتفسير هو السلوك الرياضي ومحاولة التعرف على ذلك السلوك ومحاولة الإجابة على أسباب إتباع سلوك معين دون حيز في مختلف المواقف.

وبما أن الألعاب الفرقة تعد من أكثر الألعاب شعبية حيث تحضي بولاتها برعاية خاصة وعلى كل المستويات سواء المحلية او العالمية ألنها غالبا ما تكون مليئة بالنشأ والحيوية والإثارة الدائمة وتنافس الشديد الذي يدور على ميدان اللعب الأمر الذي يتطلب بذل الجهد الكبير الذي غالبا ما يكون مصحوبا بالأحداث التي تؤثر على الحالة النفسية للاعبين وما يترتب على نتائج المنافسات من فوز وخسارة واحتكاك أثناء الأداء وتؤثر بالجمهور وبكل ما يحيي بظروف المنافسة ونتائجها وبذلك تظهر أهميه الجانب النفسي وضرورة الإعداد الجيد له والذي يتضمن الاستجابة الانفعالية لدى اللاعبين ولتي لها الأثر في سلوكهم خاصة اثنا المباريات وبذلن يتبين لنا أهميه البحث والحاجة الى الوقوف على واقع تلك الاستجابات الانفعالية في أكثر الألعاب الفرقة الشعبية وهي كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة .

2-1 مشكلة البحث:-

إن للاستجابة الانفعالية أهمية كبيرة من خلال تأثيرها الكبير على أداء اللاعبين في مواقف اللعب المختلفة الأمر الذي يستدعي الوقوف على مستوى هذه الاستجابة من خلال المقارنة بين بعض الألعاب الفرعية ورغم الخصوصية لكل منها لأنها تكون ذات تأثير متشابه من حيث النتيجة على بعد الأداء ونتائج المباراة وبذلك أراد الباحثة الوقوف على مستوى تلك الاستجابة الانفعالية للارتقاء بمستوى الأداء من خلال هذه المقارنة والوقوف على جوانب الضعف وعمل على معالجتها .

3-1 أهداف البحث :-

- 1- التعرف على الاستجابة الانفعالية لدى العيين كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة .
- 2- التعرف على أفضل بين اللاعبين كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة في الاستجابة الانفعالية .

1 - 4 فروض البحث :-

- 1- وجود فروق معنوية بين اللاعبين كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة من الاستجابة الانفعالية .
- 2- إن اللاعبين كرة السلة هم الأفضل في مستوى الاستجابة الانفعالية .

5-1 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري:- لاعبو فرق كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة تكريت للعام 2024-2025

2-5-1 المجال الزمني :- الفترة 2025/1/3 و لغاية 2025/4/3

3-5-1 المجال المكاني :- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - تكريت .

2-الدراسات النظرية :-

1-2 الأعداد النفسي :-

إن الأعداد النفسية هو " تلك العمليات التي من شأنها إظهار أفضل سلوك بقصد ايجابي كال من الأداء البدني والخططي للاعب الفريق والوصل بهم الى قمة المستويات" (مفتي أبراهيم، 1988)

وبذلك يتبين لنا أهمية الأعداد النفسية للرياضيين ومن مختلف الألعاب الرياضية حيث انه يساهم في استغلال قابليات الرياضيين بما تجد في رفع مستوى الإنجاز بقية الوصول لأعلى المستويات وهو بذلك يساهم في تطوير شخصية الرياضيين من خلال العمل على الارتقاء بهذه الشخصية لكي يكونوا مؤشرين وبشكل ايجابي.

ولعل ابرز ما يبين لنا الدور الكبير العلم النفس بشكل عام الأعداد النفسي بشكل خاص هو ما ذكر (نزار الطالب وكامل لويس) 2000 (م) بمهام علم النفس الرياضي ذكرا إن أهم المهام هي :

1- رفع المستوى الرياضي .

2- تطوير السمات الشخصية .

3-الصحة النفسية .

4- ثبات مستوى الرياضي .

5-الكشف عن المواهب الرياضية .

6-تكوين الميول والرغبات وتطويره

7المساهمة في بناء العمل في البحث العلمي في التربية الرياضية .

1-1-2 الأعداد النفسية في الألعاب الرياضية :-

إن الأعداد النفسية في المجال الرياضي يقسم الى الأعداد النفسية طويل المدى والإعداد النفسية قصير المدى وهنا يشير (نزار الطالب وكامل لويس 2000م) الى انه في النوع الأول لابد من مراعاة عدة نقاط منها :

1- يجب أن يخوض الرياضي الى اختبارات طبية دقيقة

2- يجب أن تقيم طرق تمرين الرياضي بدقة

3- يجب أن يخضع الرياضي لاختبارات نفسية ومقابلات شخصية باستمرار خلال هذه الفترة .

اما في الأعداد النفسية قصير المدى فيذكر (محمد حسن عاليوي 1987) الى ان اهم طرق هذا النوع من الأعداد هو

1- الأبعاد .

2- الشحن .

3- تنظيم التعود على مواقف المباراة .

4- الاهتمام بعملية الإحماء .

5- استخدام التدليك .

6- التأثير النفسي لبعض العقاقير الأظعمة .

7- عدم التغيير المفاجئ لعادات الفرد اليومية .

8- الاهتمام بتخطيط حمل التدريب .

9- الأثر التوصيهي للمدرب .

10- التعاون مع الطبيب الرياضي .

2-2 الانفعالات في الألعاب الفرقية :-

إن الألعاب الفرقيه مثل كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة من الرياضات التي تميز الانفعالات الكثيرة لدى اللاعبين والتي تصاحب الأداء حيث إن ظروف المباريات قد تسبب الحزن والاحباط عند الخسارة مما يؤدي الى آثار سلبية في حين يسبب تحقيق الفوز البهجة والرضا ، وفي كال الحالتين يكسب اللاعبون خبرات تجعلهم يتفاعلون بشكل أفضل في المباريات اللاحقة ويبين (محمد حسن علاوي 1998م) ان التصرفات الانفعالية تتميز بالخصائص الآتية :

1- الذاتية فهي تختلف من فرد لأخر

2-التعدد حيث تمتلئ حياة الفرد بمختلف الحالات الانفعالية

3-التباين في درجة الانفعال

4-ترتب الانفعالات المختلفة بكثير من مظاهر التغيرات الفسيولوجية الداخلية وكذلك التغيرات الجسمية الخارجية .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

1-3 منهج البحث :-

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث تحقيقا للأهداف الموضوعية .

2-3 عينة البحث :-

لقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبو فرق كلية التربية الرياضية بالألعاب كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة وبواقع (8) لاعبين لكل فريق حيث بلغ عدد افراد عينة البحث(24) لاعب شكلوا نسبة مئوية مقدارها 51 %من مجتمع البحث .

3-3 الأدوات المستخدمة في البحث :-

من أجل جمع المعلومات وتسهيل عمل الباحثة في الوصول الى تحقيق الأهداف الموضوعية تم استخدام ما يلي :-

1- المصادر .

2- استمارة استبيان ، ملحق(1)

4-3 التجربة الاستطلاعية :-

حيث قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 2024/12/22 ولذلك على مجموعة من اللاعبين كرة القدم بلغ عددهم خمسة لاعبين ثم استبعادهم من عينة البحث ، وذلك من أجل التعرف على قدرة أفراد عينة البحث على الإجابة على استمارة الاستبيان والوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء إجراء التجربة الرئيسية .

5-3 التجربة الرئيسية :-

إذ قامت الباحثة بتوزيع استمارة الاستبيان على أفراد عينة البحث وحرصت الباحثة على توزيع استمارة الاستبيان بنفس الظروف لأناحه نفس الفرصة لاعبين لأجابه عليها ،وقد قامت الباحثة بهذه التجربة بواقع يوم لكل فريق حيث كان يوم الثلاثاء 2024/1/7 لفريق كرة القدم و يوم الاربعاء 2024/1/8 لفريق كرة السلة ويوم الخميس 2024/1/9 لفريق كرة الطائرة.

3-6 مقياس الاستجابة الانفعالية (محمد حسن علاوي, 1988, ص34)

وهو مقياس وضعه توماس ت واعد صورته العربية محمد حسن علاوي ومحمد العربي شمعون ويتكون من (42) عبارة تتبع الفرصة للاعب لتغيير عن اتجاهاته في سبع سمات ذات تأثير كبير في المجال الرياضي وهي :-

1- الرغبة (Desire) :-

هي الرغبة الشخصية لمزاولة النشأ الرياضي او هي الرغبة للنجاح والكفاح من اجل التفوق والامتياز وتعتبر مقياسا عن مدى محاولة للاعب ان يكون الأفضل او يؤدي أفضل ما عنده .

2- الإصرار Assertiveness :-

هو الشعور بأن للاعب يستطيع أن يفصل في مبادئ مباراته شيئا ما يحدث تغيرا وتشير اليه المخاطر المعقولة التي يجازف بها اللاعب وعدم لجوئه الدائم الى الطرق السهلة. والإصرار السليم يتضمن معرفة اللاعب لحدود مع عدم السماح ألا اللاعبين ولا لصعوبة المنافسة لتحديد طريقة أدائه .

3- التحكم في التوتر Tension Control :-

هي القدرة على التغلب بفاعلية على ما يعترض للاعب من قلق ومعالجة الضغوط والانفعالات القوية بطريقة ايجابية

4- الثقة Confidence :-

هي إيمان اللاعب بقدرته وثقته في مواهبه وتقبل التحديات التي تختبر صمود وهي معرفته بالنواحي قوته وضعفه واستخدامها جميعا في الوصول الى أفضل النتائج وهي تعني أن هناك استعدادا لمواجهة أي عقبات في حدود قدرات اللاعب .

5- المسؤولية والشخصية Personal accountability :-

هي تحمل المسؤولية الشخصية عند اداء اللاعب في المباراة وهي الإرادة في مواجهة اللاعب لأخطائه بشجاعة وبذل الجهد في المحاولة الجادة وتصحيح هذا الأخطاء

6- الحساسية Sensitivity :-

هي القدرة على الحصول على المتعة من الأداء الرياضي من غير ان ينتاب اللاعب الاكتئاب الشديد عندما يخطأ او حتى عندما يرتكب سلسلة من أخطاء وهي المرح والنشاط والقدرة على التوافق مع الآخرين او التكيف مع الظروف المحيية .

7- الضبط الذاتي Self Discipline :-

هو الاستعداد لتطوير خطة لعب والالتزام بها والاندماج فيها والوصول بها الى مستوى الانتقال مع الاحتفاظ طوال الوقت بالمرونة الكافية لتغييرها والتبات الذي يعكس هذه القدرة وتمثل هذ السمة القدرة على الحفاظ على خطة اللعب الما كانت صالحة او التخلي عنها فقط بعد ثبوت عدم صالحيته ويقوم اللاعب بالاستجابة على عبارات المقياس في ضوء مقياس خماسي التدرج (دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، أبدا)

3-6-1 طريقة التصحيح :-

حيث يقوم اللاعب بالاستجابة لفقرات المقياس في ضوء مقياس خماسي التدرج (دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا ، أبدا) يتضمن بعد الرغبة على (6) عبارات و (3) في اتجاه البعد (3) عكس اتجاه البعد و كذلك بالنسبة لباقي الأبعاد , و عند تصحيح العبارات في اتجاه البعد الدرجات التالية :

(دائما =5 درجات) (غالبا =4 درجات) (أحيانا =3 درجات) (نادرا =2 درجة) (أبدا =1 درجة)

كما يتم منح العبارات التي هي عكس اتجاه البعد الدرجات التالية :

(دائما =1 درجة) (غالبا =2 درجة) (أحيانا =3 درجات) (نادرا =4 درجات) (أبدا =5 درجات)

ويتم جمع الدرجات لكل بعد على حدة ونظرا ان المقياس ليس له درجة كلية والدرجة العالية تشير الى تميز اللاعب الرياضي بالسمة التي يقيسها البعد

3-7 الوسائل الإحصائية :-

لأجل معالجة البيانات التي تم الحصول عليها استخدمت الباحثة جهاز كمبيوتر وفق البرنامج الإحصائي (spssver11)

1- الوسط الحسابي .

2- تحليل التباين

3- اقل فرق معنوي L.S.I .

4- قانون النسبة المئوية .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

لأجل تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بعد ان تمت معالجتها احصائيا من اجل معرفة واقع الفروق ودلالاتها الإحصائية ومقارنة بعض الفرق الثالث حيث عرضت النتائج على شكل جدول

4-1 عرض نتائج تحليل التباين F اقل فرق معنوي L.S.D بين فرق كرة القدم وكرة الطائرة وكرة السلة :-

يتبين من خلال الجدول (1) وجود فروق معنوية بين نتائج فرق كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة حيث كانت قيمة F المحسوبة قد بلغت (38.12 ، 31.13 ، 24.11 ، 21.15 ، 4.66 ، 15.12 ، 17.13) وحسب تسلسل الأبعاد في الاستجابة الانفعالية وهي جميعها اكبر من قيمة F الجدولية لدرجة حرية (21.2) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (3.466) ومن اجل معرفة أي فروق أفضل في الاستجابة الانفعالية تمت معالجة معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية بطريقة اقل فرق معنوي حيث تم وضع النتائج في الجدول (2) وبعد مقارنة قيم الفروقات بين الأوساط الحسابية في بعد الرغبة لكل فريقين على حدة مع قيمة اقل فرق معنوي عند مستوى دلالة (0.05) تبين ان قيمة الفرق بين الوسط .

جدول (1)

يبين نتائج تحليل التباين لفرق كرة القدم وكرة الطائرة وكرة السلة

ت	المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F (المحسوبة)
1	بعد الرغبة	بين المجموعات	34.22	2	18.66	38.12
		داخل المجموعات	14.33	21	4.47	
2	بعد الإصرار	بين المجموعات	98.22	2	54.29	31.13
		داخل المجموعات	56.54	21	3.64	
3	بعد الحساسية	بين المجموعات	45.23	2	14.41	24.11
		داخل المجموعات	19.14	21	3.631	
4	بعد التحكم في التوتر	بين المجموعات	78.41	2	28.76	21.15
		داخل المجموعات	26.44	21	4.92	
5	بعد الثقة	بين المجموعات	28.12	2	39.51	4.66
		داخل المجموعات	88.14	21	7.21	
6	بعد المسؤولية الشخصية	بين المجموعات	18.13	2	45.15	15.12
		داخل المجموعات	54.17	21	6.22	
7	بعد الضبط الذاتي	بين المجموعات	32.14	2	26.13	17.13
		داخل المجموعات	16.18	21	5.41	

قيمة f الجدولية تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 21.2 تساوي 3.466



3.916) وهي اكبر من قيمة اقل فرق معنوي عند مستوى دلالة (0.05) البالغة (2.22) ولصالح فريق كرة السلة وبذلك تبين لنا أن فريق كرة السلة كان هو الأفضل ثم يأتي بعد فريق كرة القدم .

جدول (2)

يبين المتوسطات الحسابية لفرق كرة القدم و كرة الطائرة و كرة السلة L.S.D يبين قيمة اقل فرق معنوية

ت	المتغيرات	الفرق	الفرق بين المتوسطات	نتائج الفروق	قيم l.s.d	الدلالة الاحصائية
1	بعد الرغبة	قدم – سلة قدم- طائرة سلة – طائرة	2383-19.83 21-19.83 21-33.83	2.00 1.17 2.83	1.34	معنوي
2	بعد الاصرار	قدم – سلة قدم- طائرة سلة – طائرة	23.5-20.83 -20.83 20.416 20.41-23.5	2.76 0.41 3.08	1.62	معنوي
3	بعد الحساسية	قدم – سلة قدم- طائرة سلة – طائرة	18.5-16.08 -16.08 16.25 16.25-18.5	2.42 0.17 2.25	1.59	معنوي
4	بعد التحكم بالتوتر	قدم – سلة قدم- طائرة سلة – طائرة	23.75-20.41 21.83-20.41 21.83-23.75	3.33 1.41 2.71	1.87	معنوي
5	بعد الثقة	قدم – سلة قدم- طائرة سلة – طائرة	-20.91 24.75 23.75-20.91 23.75-24.75	3.84 3 1	2.19	معنوي
6	بعد المسؤولية الشخصية	قدم – سلة قدم- طائرة سلة – طائرة	23.75-20.08 -20.08 20.916 -23.75 20.916	3.67 0.83 2.83	1.89	معنوي
7	بعد الضبط الذاتي	قدم – سلة قدم- طائرة سلة – طائرة	-21.081 24.66 -21.081 20.75 20.75-24.66	3.583 0.33 3.916	2.22	معنوي

4-2 مناقشة النتائج :-

يتضح لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول (2) بأن فريق كرة السلة قد تفوق على فريقي كرة القدم والطائرة في مستوى الاستجابة الانفعالية وفي أبعادها كافة وكان فريق كرة القدم في سنة أبعاد حيث كان يحل ثانياً بعد فريق كرة السلة في حين تفوق فريق كرة القدم في بعد واحد فقط على فريق كرة الطائرة وهو بعد الضبط الذاتي .

ويعزو الباحث سبب ذلك التعرف لفريق كرة السلة هو ما يتمتع به العبوا هذ الفرق من مميزات خاصة لو علمنا بأنه أكثر فريق يضم العبين يمثلون اندية الدرجة الممتازة في القطر في حين النجد هذا الأمر في فريقى كرة الطائرة وكرة القدم الأمر الذي يبين قدرة هؤلاء اللاعبين على التحكم في حركاتهم وانفعالاتهم من اجل ضمان تحقيق الأهداف الموجودة وهذا ما يؤكد (عامر سعيد جاسم 2008) حيث يذكر ان على اللاعب ان تكون لديه (القدرة على التحكم في اعماله وحركاته وافكار وانفعالاته ساعيا الى الوصول لتحقيق الأهداف الموضوعة مع القدرة على التغلب على مختلف الصعوبات العمل في التدريب والمنافسة

ولعل ذلك قد تأكد من خلال تحقيق فريق كرة السلة الى الفوز ببطولات مختلفة التي اقيمت في جامعة تكريت وهذا يبرهن احقية هذ الفريق في ان يكون أولا في الاستجابة الانفعالية فضلا عن كونه أولا في البطولة المذكورة . أما بالنسبة لفريق كرة الطائرة فقد كان في المرتبة الثانية في مستوى الاستجابة الانفعالية وسجل تفوقا على فريق كرة القدم ربما يعزو الباحث بعض اسبابه الى طبيعة هذ اللعبة والتي لا يوجد بها الاحتكاك مباشر كما هو الحال في كرة القدم الأمر الذي يسبب استشارة اللاعبين أكثر في حالة الاحتكاك عنه في حالة عدمه خاصة اذا علمنا ان لعبة كرة القدم يكون من خلال ضرب الكرة بالأقدام فضلا الرأس الأمر الذي يعرض الكثير من الإصابات والتي تبرز في احيانا كثيرة حالة العصبية التي يكون عليها اللاعبون خاصة في حالة تأخر الفريق بهدف او أكثر في حين ان ملعب كرة الطائرة تكون فيه الشبكة هي الفاصلة بين ملعبى الفريقين ولا يسمح بتجاوز الخط الفاصل بينهما وبذلك يتبين قلة الاحتكاك المباشر وبالتالي يكون الاستشارة الانفعالية اقل مما هو في كرة القدم فتكون الاستجابة الانفعالية لديهم بحالة افضل .

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

1-5 الاستنتاجات :-

- 1- إن فريق كرة السلة كان هو الأفضل في الاستجابة الانفعالية وفي أبعادها كافة يأتي بعد فريق كرة الطائرة .
- 2- إن فريق كرة القدم كان هو الأضعف في الاستجابة الانفعالية وفي معظم أبعادها ما عدا بعد الضبط الذاتي حيث حال في مرتبه الثانية .
- 3- إن للاستجابة الانفعالية اثر بالغ في نتائج الفرق الرياضية حيث عكس ايجابيا على عطاء الفريق اذا كانت الاستجابة الانفعالية بمستوى أعلى .

1-5 التوصيات :-

- 1- الاهتمام بالاستجابة الانفعالية وكافة الألعاب الرياضية من اجل المساهمة في رفع مستوى الأداء لدى اللاعبين تلك الفرق .
- 2- أن يكون هناك اهتمام بكافة أبعاد الاستجابة الانفعالية وذلك خلال الوحدات التدريبية من خلال استخدام مختلف الطرق والأساليب التدريبية من اجل رفع مستويات اللاعبين فيها .
- 3- دراسة باقي النواحي النفسية الأخرى لدى اللاعبين الفرق الرياضية في كرة القدم كرة الطائرة وكرة السلة وباقي الألعاب الرياضية .

المصادر

- 1- عبد الرحمن عدس : مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ه² ، مكتبة الأقصى ، الأردن ، 1973م
- 2- عمر سعيد جاسم : سيكولوجية كرة القدم ، دار الضياء للطباعة والترجمة ، النجف ، 2008م .
- 3- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998م .
- 4- محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998م .
- 5- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، ¹² ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ¹⁸⁸ .
- 6- مفتي إبراهيم حماد : (التدريب الرياضي الحديث) 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1988م .
- 7- نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، دار الكتب للطباعة ، الموصل ، 2000م



ملحق (1)

يبيّن استمارة الاستبيان الخاصة بمقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة

ت	العبارات	د ا ن م	غالباً	اح ي انا	نادر ا	ا ب د
1	لا اعتبر لعبي له قيمة مالم يقترب من أحسن مستوى لي					
2	يتملكني الخوف من المنافس العدواني					
3	المضايقات البسيطة يمكن ان تشتت تركيزي أثناء المباراة					
4	استطيع الاحتفاظ بتفكيري هادناً أثناء المباراة					
5	انا واثق كل الثقة من قدرتي على الاداء في المباراة					
6	اعتذر عندما اخطأ او حينما اكون غير موفق في اللعب					
7	افكر في خطة للعب قبل المباراة					
8	امارس اللعبة اساساً و قصد الترويح					
9	ابدا رأيي بصراحة اذا كان لي بعض الملاحظات على المباراة					
10	تكون اعصابي قوية من حديد أثناء المباراة					
11	تكثر اخطائي في أثناء الوقت الحرج من المباراة					
12	افتقر الى الثقة في ادائي أثناء المباراة					